



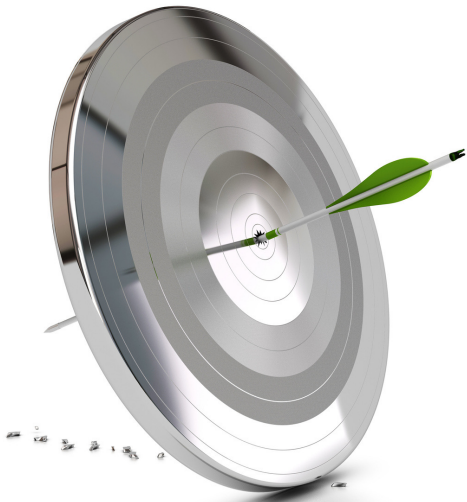
COMISIÓN de Vinculación

5 de diciembre del 2022

COEPES



Objetivo:



Visualizar el impacto de la Educación Superior en los diferentes Sectores Productivos del estado y la articulación efectiva con los programas de Educación Media Superior.

APOYO

Comisión de Vinculación



COORDINACIÓN DE ENLACE

Estela Rivera López

Directora del I.T. de Tapachula



COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

Herminio Riyan Moreno Hilerio

Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Chiapas.



COORDINACIÓN TÉCNICA OPERATIVA

Paola Coello Caballero

Directora del IEP



COORDINACIÓN GENERAL

José Manuel Rosado Pérez

Director del I.T. Tuxtla Gutiérrez

Foros:



SECTOR PRODUCTIVO



INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR



FORO

Análisis EMS-IES

Foro de Análisis Impacto en el Ingreso a las IES

El TecNM campus Tuxtla Gutiérrez, fue designado anfitrión del 1er. Foro de Análisis. Impacto en el Ingreso a las Instituciones de Educación Superior. IES con Sector Productivo. Llevado a cabo los días 28 y 29 de junio, del presente año.

Este primer Foro de Análisis, ha sido posible gracias a la colaboración entre la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas y la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES).

Durante las palabras de bienvenida, el **M.C. José Manuel Rosado Pérez**, Director del TecNM campus Tuxtla Gutiérrez, destacó la importancia de la vinculación entre las Instituciones de Educación Superior (IES) y el Sector Productivo, *trabajando de manera conjunta para impulsar la calidad de la educación superior en el Estado de Chiapas.*



FORO

Sector Productivo

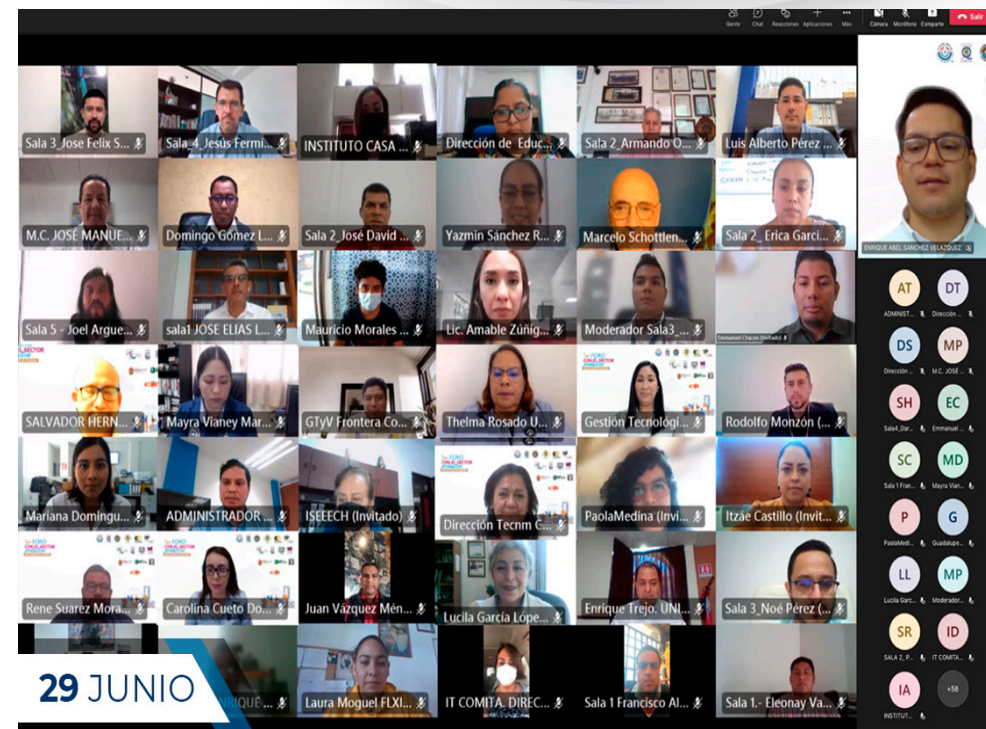
Foro de Análisis entre las IES y el Sector Productivo

Realizado el 29 junio, 2022 en las Instalaciones del Tecnológico de Tuxtla.

Con la finalidad de seguir fortaleciendo la formación de profesionistas de calidad, que brinden soluciones al sector productivo, la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES), llevó a cabo el **1er Foro IES con Sector Productivo**.

Este evento reconoce y atiende el fortalecimiento de la formación profesional como un factor fundamental para el **desarrollo social, económico y productivo del Estado de Chiapas**.

Este **1er Foro IES con Sector Productivo** se llevó a cabo en la modalidad en línea el segundo día de los Foros de Análisis: IES con Sector Productivo, organizado por la COEPES. Siendo sede virtual el **TecNM campus Tuxtla Gutiérrez** en Coordinación con la **Comisión de Vinculación** a cargo del **TecNM Campus Tapachula**.



RESULTADOS

1.-FORO

✓ INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Escrito reflexivo que de cuenta de la percepción de los **ámbitos** que integran el Marco Curricular Común de EMS por campo de formación ofertado en las Instituciones de Educación Superior.

2.-FORO

✓ SECTOR PRODUCTIVO

Escrito reflexivo que refiera a las observaciones y áreas de atención acorde a lo manifestado por los representantes del sector productivo.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

Informe del Foro de análisis del impacto en el ingreso a las IES del Estado de Chiapas



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®



INSTITUTO
DE ESTUDIOS
DE POSGRADO
GOBIERNO DE CHIAPAS

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 05 de diciembre de 2022

ANTECEDENTES

El Perfil de Egreso de la Educación Obligatoria está conformado por once ámbitos. Al interior de éste, el perfil de egreso de la Educación Media Superior (EMS), representa el **último nivel de logro** esperado para todo el trayecto la **educación obligatoria**.

Para asegurar la concreción de dicho perfil, los Programas de Estudio de Referencia del Componente Básico del Marco Curricular Común de la EMS especifican los ámbitos que se deberán desarrollar en cada asignatura de los cinco campos disciplinares independientemente del subsistema al que pertenezcan. Cabe destacar que, de los once ámbitos, cuatro de ellos pueden ser considerados, por su naturaleza, **transversales** a todas las asignaturas: Lenguaje y Comunicación, Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida, Colaboración y Trabajo en Equipo, Habilidades Digitales.

Con la conformación de un MCC para todas las instituciones que componen la EMS, se establece una base que caracterice a los estudiantes de este tipo educativo al término de sus estudios, lo cual se establece en el Acuerdo 442 (2008), cuando señala que:

Las instituciones de EMS tendrían que acordar y reflejar en sus planes y programas de estudio un número irreducible o base común de conocimientos y destrezas que todo bachiller debiera dominar en ciertos campos formativos o ejes transversales esenciales: lenguajes, capacidades de comunicación, pensamiento matemático, razonamiento personal, entre otros.

OBJETIVO

“Análisis del perfil de egreso de la EMS en los estudiantes de nuevo ingreso a las Instituciones de Educación Superior “

HIPÓTESIS

Los estudiantes de nuevo ingreso a la Educación Superior, cuentan con el nivel académico adecuado para poder desarrollar los conocimientos y habilidades de las asignaturas que integran la formación universitaria.



METODOLOGÍA

Mediante la recuperación de información (**formulario**) los docentes de las IES participantes darán cuenta del nivel de logro por ámbito de formación de los alumnos recién ingresados a las instituciones de Educación Superior.

La información obtenida será el insumo de las **mesas de trabajo** del foro, donde los docentes agrupados en los campos de formación: *educación, artes y humanidades, ciencias sociales, administración y derecho, ciencias naturales, exactas y de la computación, ingeniería, manufactura y construcción, agronomía y veterinaria y salud*, podrán construir un **análisis del impacto en el ingreso a las IES del Estado de Chiapas**.

Las mesas de trabajo estarán integradas por docentes de educación superior; el moderador de la actividad será un docente de la Dirección educación media superior de la Subsecretaría de Educación Estatal, y los observadores de la actividad, docentes de los Subsistemas de EMS.

DISCUSIÓN

El instrumento de evaluación del nivel de logro de ámbitos del perfil de egreso considera el nivel que el alumno presente al ingreso a la educación superior (denominado “*real*”) así como el nivel del logro del ámbito que el docente requiere (*esperado*) para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje y cumplir con el objetivo de la asignatura.

Los resultados obtenidos de la actividad serán utilizados para la construcción del escrito reflexivo sobre la percepción académica de los alumnos.

Producto de la actividad:

Escrito reflexivo sobre la percepción académica de los recién ingresados a la ES.





MODALIDAD: HÍBRIDA

Fechas de la intervención con docentes:

28 de junio de 2022
10:00 a 14:00 hrs.

Número de participantes EMS:

2 moderadores por campo
disciplinar
Observadores por Subsistema

Número de participantes IES:

1-2 Representante de cada
IES por área de formación
académica

Producto a lograr:

Escrito reflexivo sobre la
percepción académica de los
recién ingresados a la ES





SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

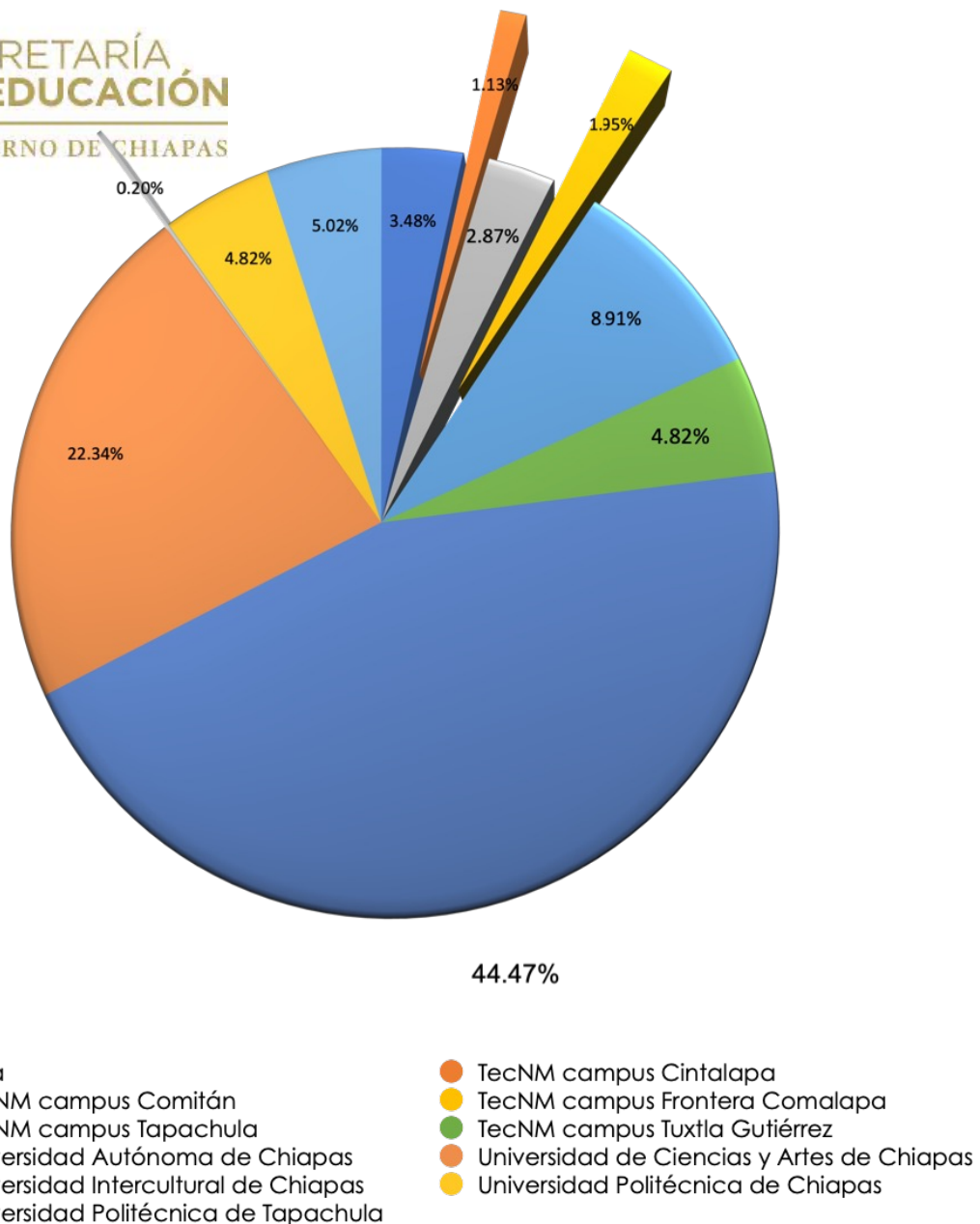
RESULTADOS



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®



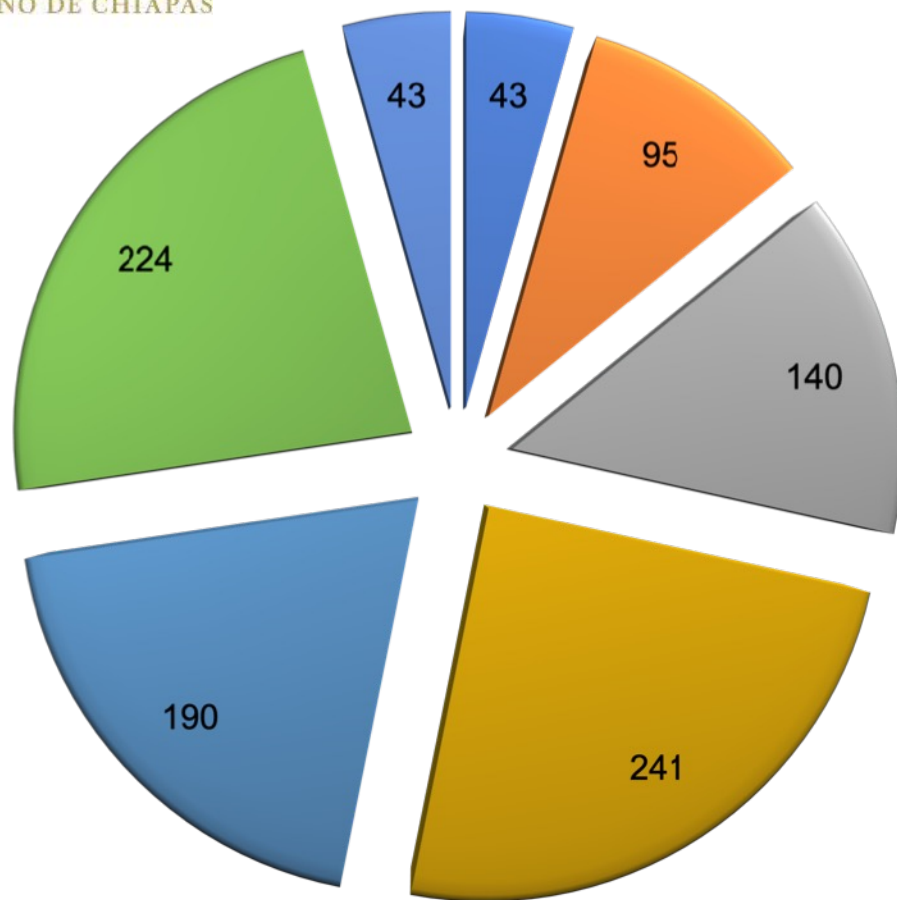
INSTITUTO
**DE ESTUDIOS
DE POSGRADO**
GOBIERNO DE CHIAPAS



IES participantes

- Se logró la recuperación **976** formularios cuyo contenido da cuenta de la percepción del logro de los ámbitos que conforman el MCC de la EMS, desde la mira de los **docentes** que atienden a los alumnos de nuevo ingreso a **ES**. También se contó con la participación de docentes de las normales: Escuela Normal de Lic. en Educación Primaria "Fray Matías de Córdova", Escuela Normal en educación Preescolar, Escuela normal de Licenciatura en educación preescolar "Lic. Manuel Larráinzar", Escuela normal superior, ENLEP "Dr. Manuel Manuel Velasco Suárez", y la Escuela Normal Rural Mactumactzá.





- Agronomía y Veterinaria
- Artes y Humanidades
- Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación
- Ciencias Sociales, Administración y Derecho
- Educación
- Ingeniería, Manufactura y Construcción
- Salud

Número de respuestas por campo de formación

- Los campos de formación académica de Educación Superior considerados para realizar el instrumento de evaluación fueron determinados con base a la publicación del *INEGI "Clasificación mexicana de programas de estudio por campos de formación académica 2011"*.



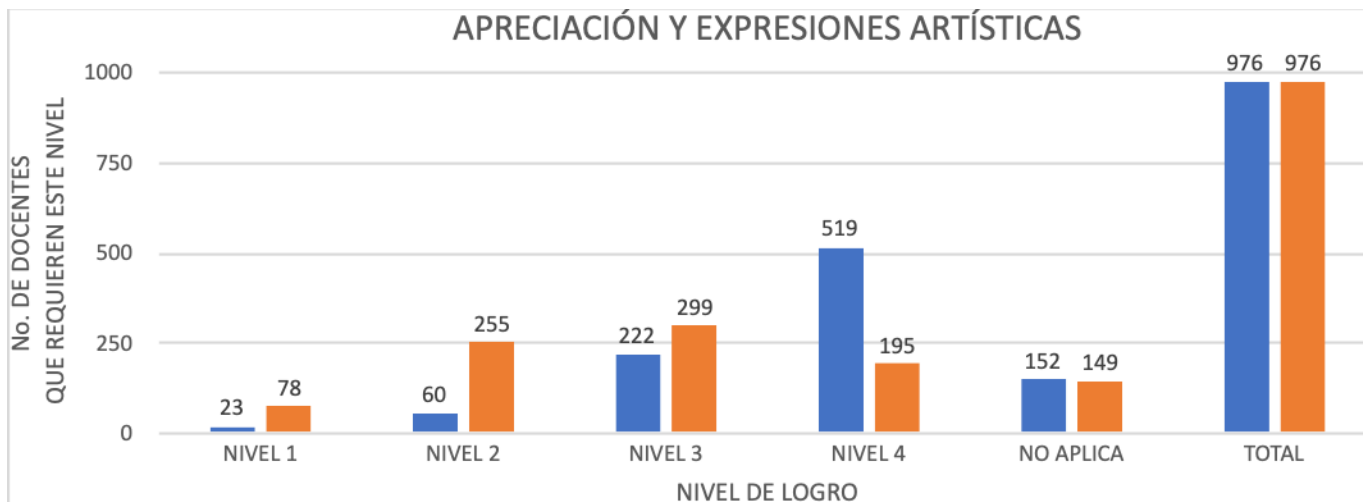


Nivel de logro de ámbito de perfil de egreso

ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO NIVEL DE LOGRO ESPERADO / NIVEL DE LOGRO REAL	NIVEL					TOTAL
	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NO APLICA	
APRECIACIÓN Y EXPRESIONES ARTÍSTICAS [ESPERADO]	23	60	222	519	152	976
APRECIACIÓN Y EXPRESIONES ARTÍSTICAS [REAL]	78	255	299	195	149	976
ATENCIÓN AL CUERPO Y SALUD [ESPERADO]	13	56	198	586	123	976
ATENCIÓN AL CUERPO Y SALUD [REAL]	63	233	388	172	120	976
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO [ESPERADO]	25	57	202	679	13	976
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO [REAL]	103	306	321	234	12	976
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA [ESPERADO]	33	67	221	601	54	976
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA [REAL]	134	255	296	236	55	976
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE [ESPERADO]	26	63	175	656	56	976
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE [REAL]	129	275	285	230	57	976
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL [ESPERADO]	24	61	270	583	38	976
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL [REAL]	101	283	380	176	36	976
HABILIDADES DIGITALES [ESPERADO]	18	49	203	699	7	976
HABILIDADES DIGITALES [REAL]	77	289	358	246	6	976
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA [ESPERADO]	34	42	193	679	28	976
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA [REAL]	79	207	465	201	24	976
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN [ESPERADO]	41	95	309	440	91	976
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN [REAL]	181	310	287	110	88	976
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS [ESPERADO]	41	58	257	595	25	976
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS [REAL]	187	288	313	163	25	976
PENSAMIENTO MATEMÁTICO [ESPERADO]	39	49	240	519	129	976
PENSAMIENTO MATEMÁTICO [REAL]	132	244	345	126	129	976

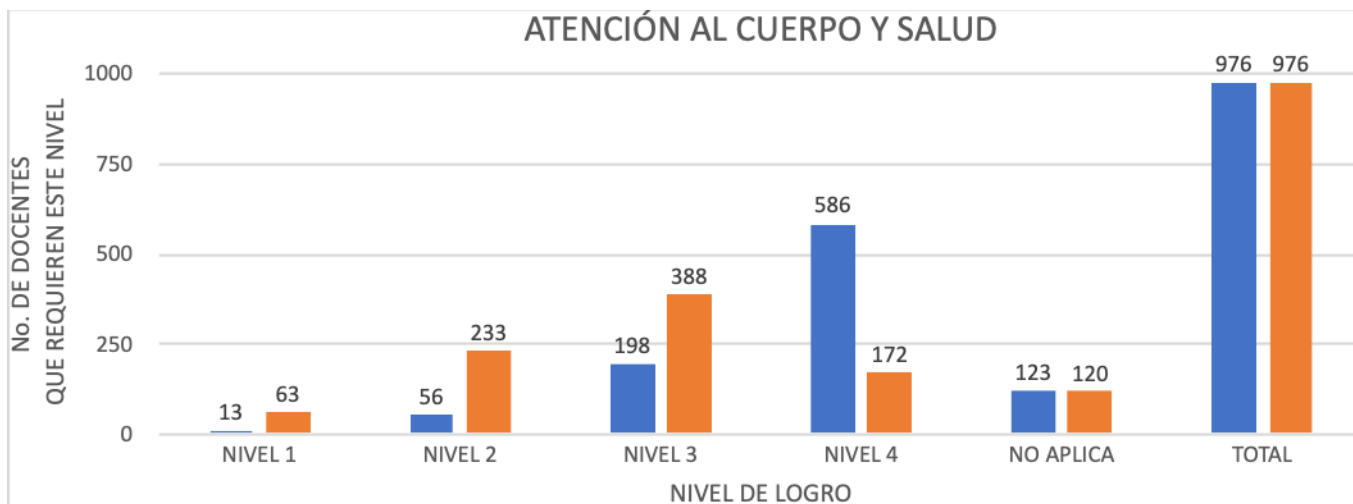


Nivel de logro de ámbito de perfil de egreso



Al término de la educación media superior (nivel 4)

- Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido a su vida. Comprende la contribución de estas al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.

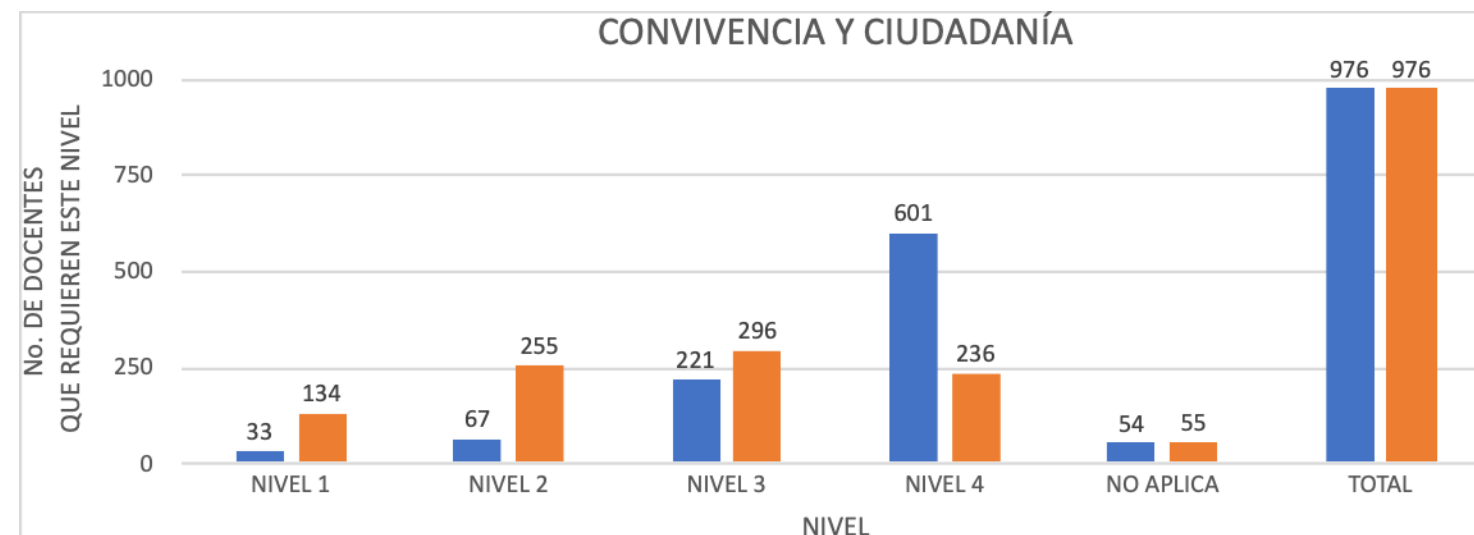
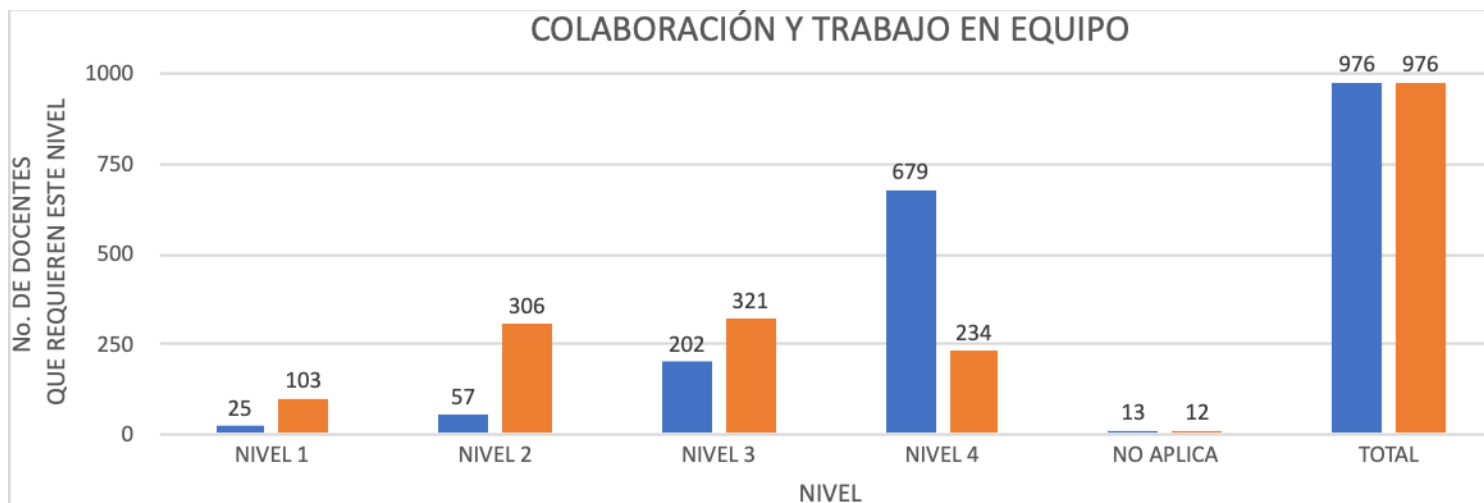


- Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.





Nivel de logro de ámbito de perfil de egreso



Al término de la educación media superior (*nivel 4*)

- Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

- Reconoce la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusiones e igualdad de derechos de todas las personas. Siente amor por México. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales. Valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de derecho.



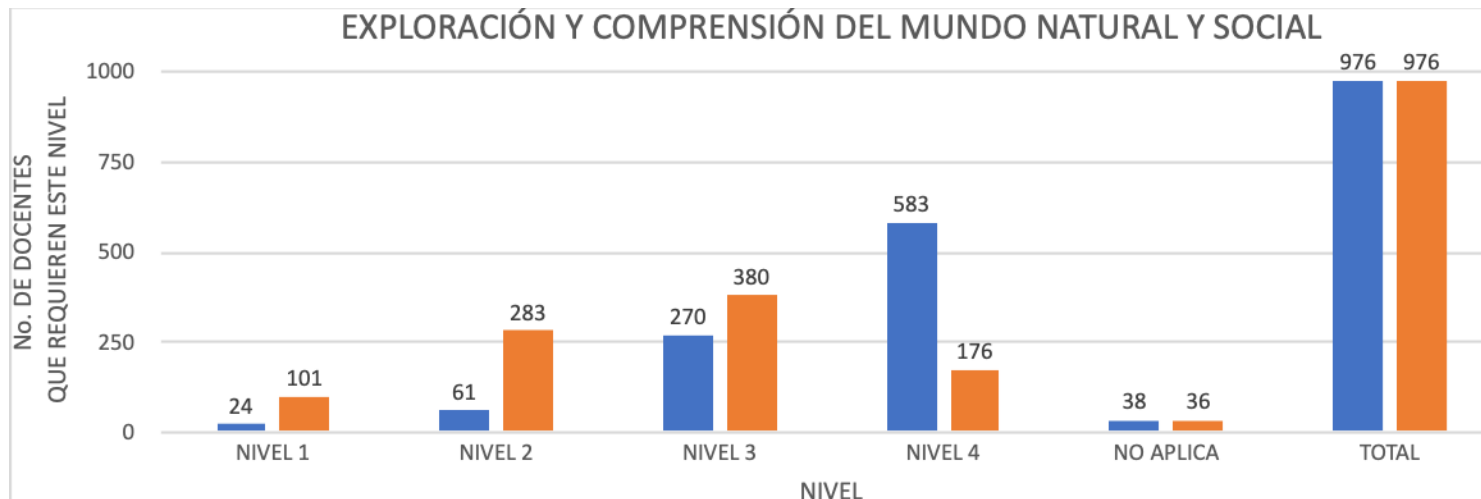
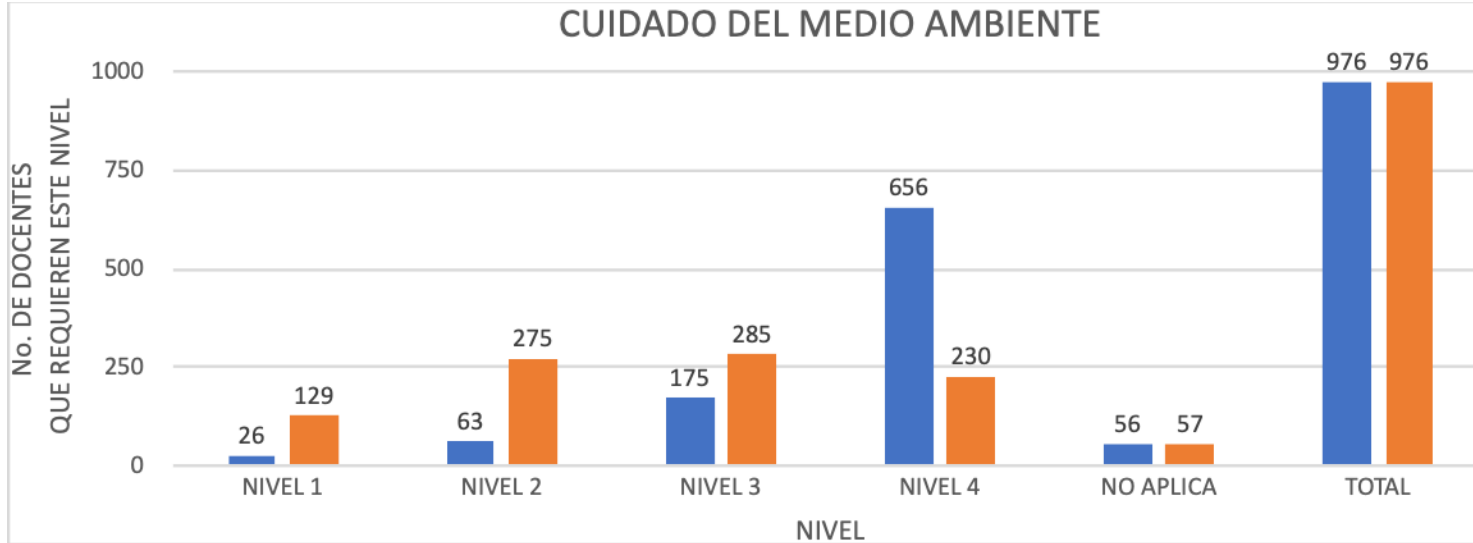


Nivel de logro de ámbito de perfil de egreso de EMS

Al término de la educación media superior (*nivel 4*)

- Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y los avances científicos.

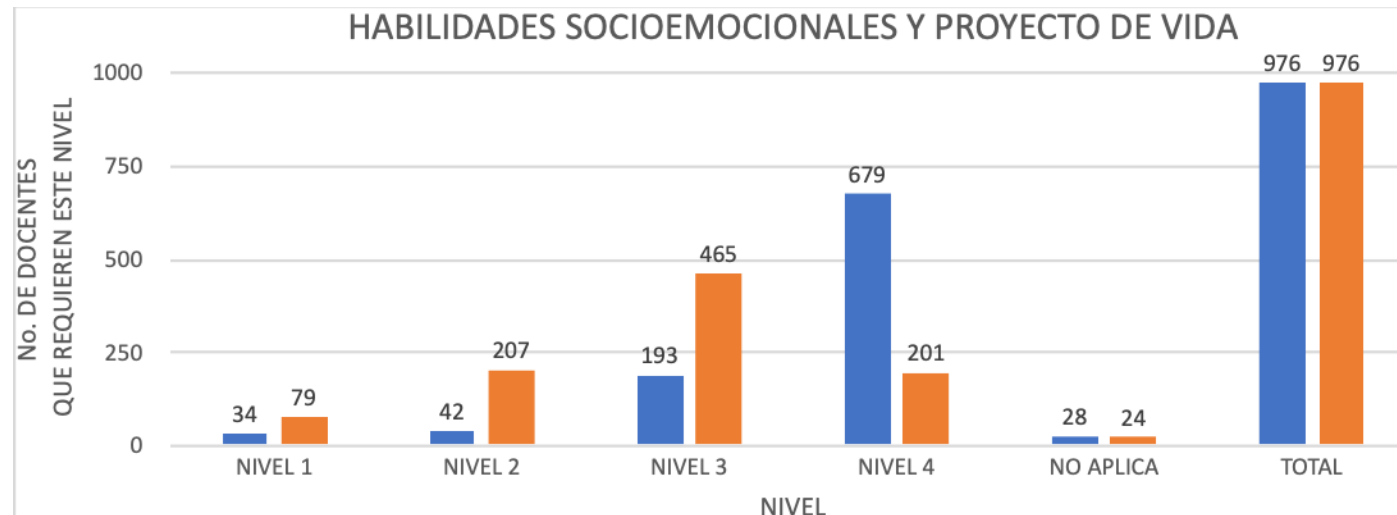
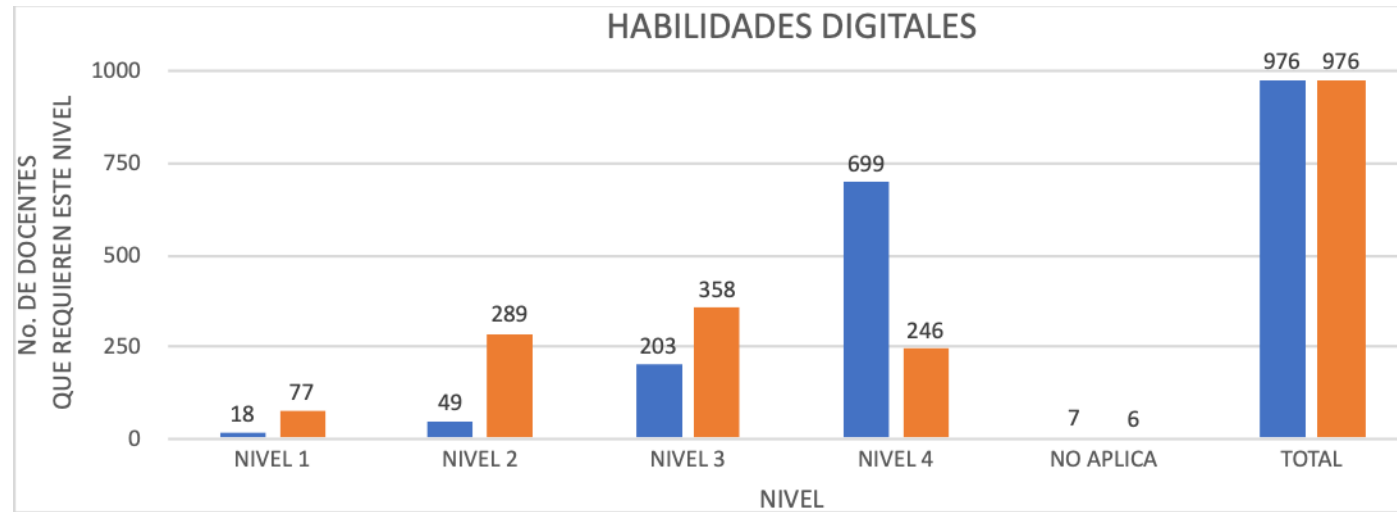
- Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea hipótesis necesarias para responderlas.





Nivel de logro de ámbito de perfil de egreso de EMS

Al término de la educación media superior (*nivel 4*)



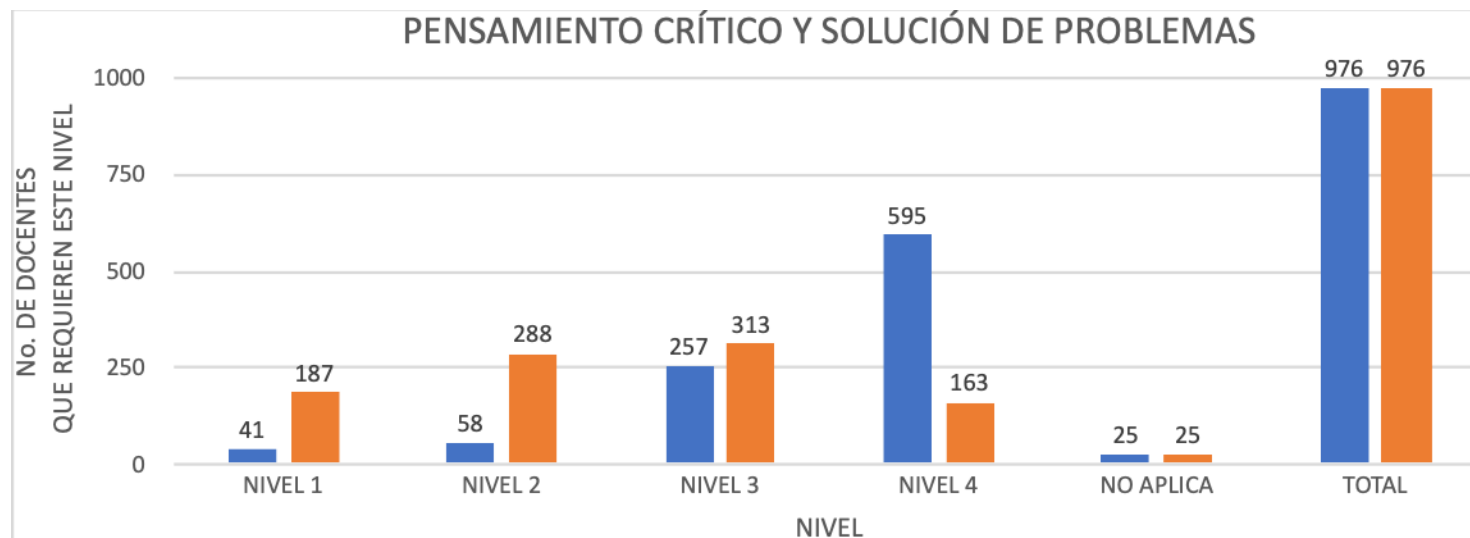
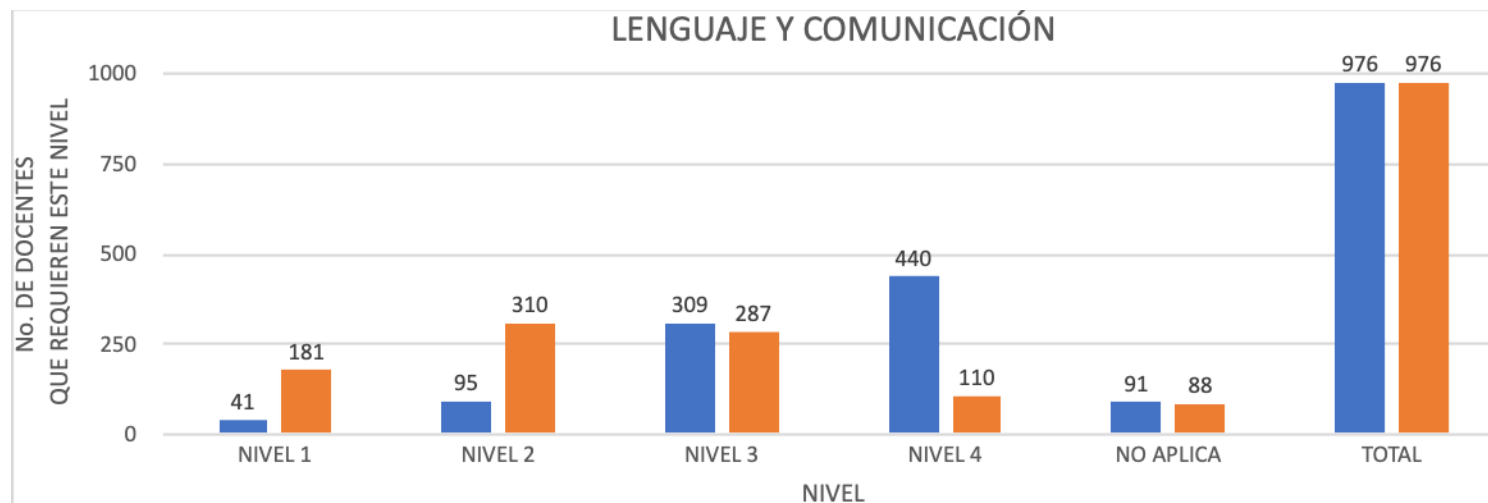
- Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

- Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, ejerce el autocontrol, tiene capacidad para afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo, sus recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe manejar riesgos futuros.





Nivel de logro de ámbito de perfil de egreso de EMS



Al término de la educación media superior (*nivel 4*)

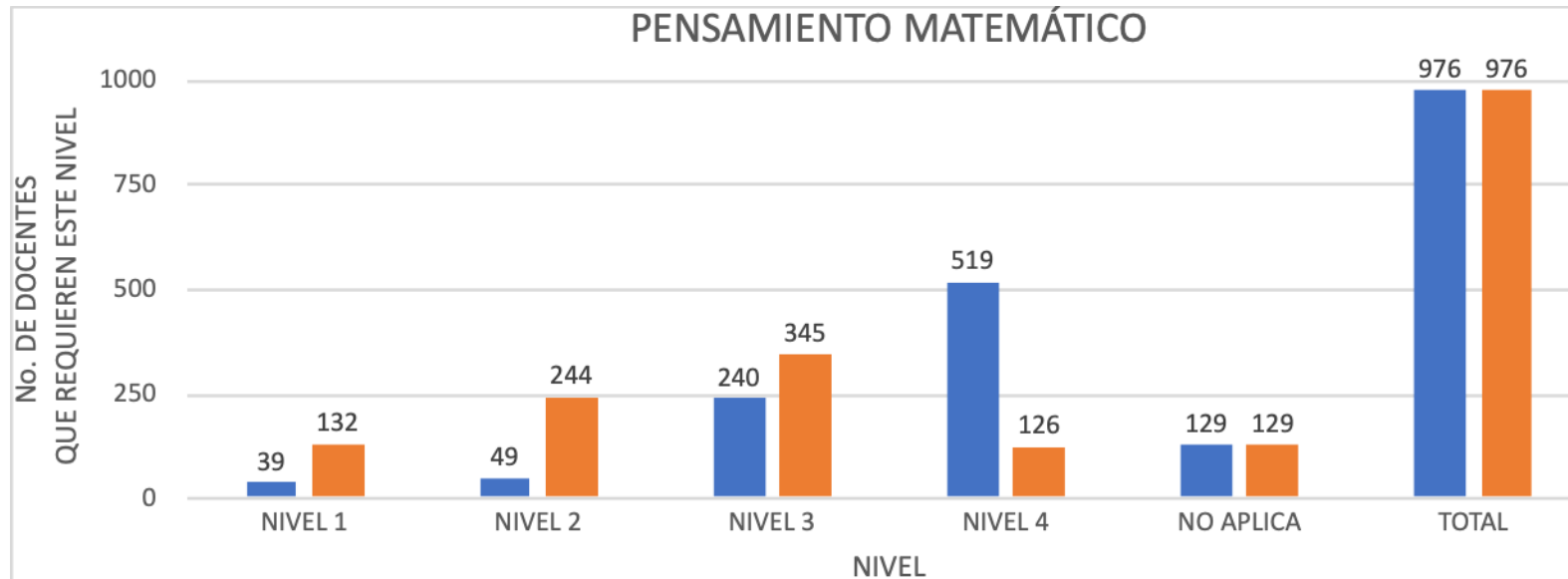
- Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en su lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o un discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

- Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.





Nivel de logro de ámbito de perfil de egreso de EMS



Al término de la educación media superior (*nivel 4*)

- Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.

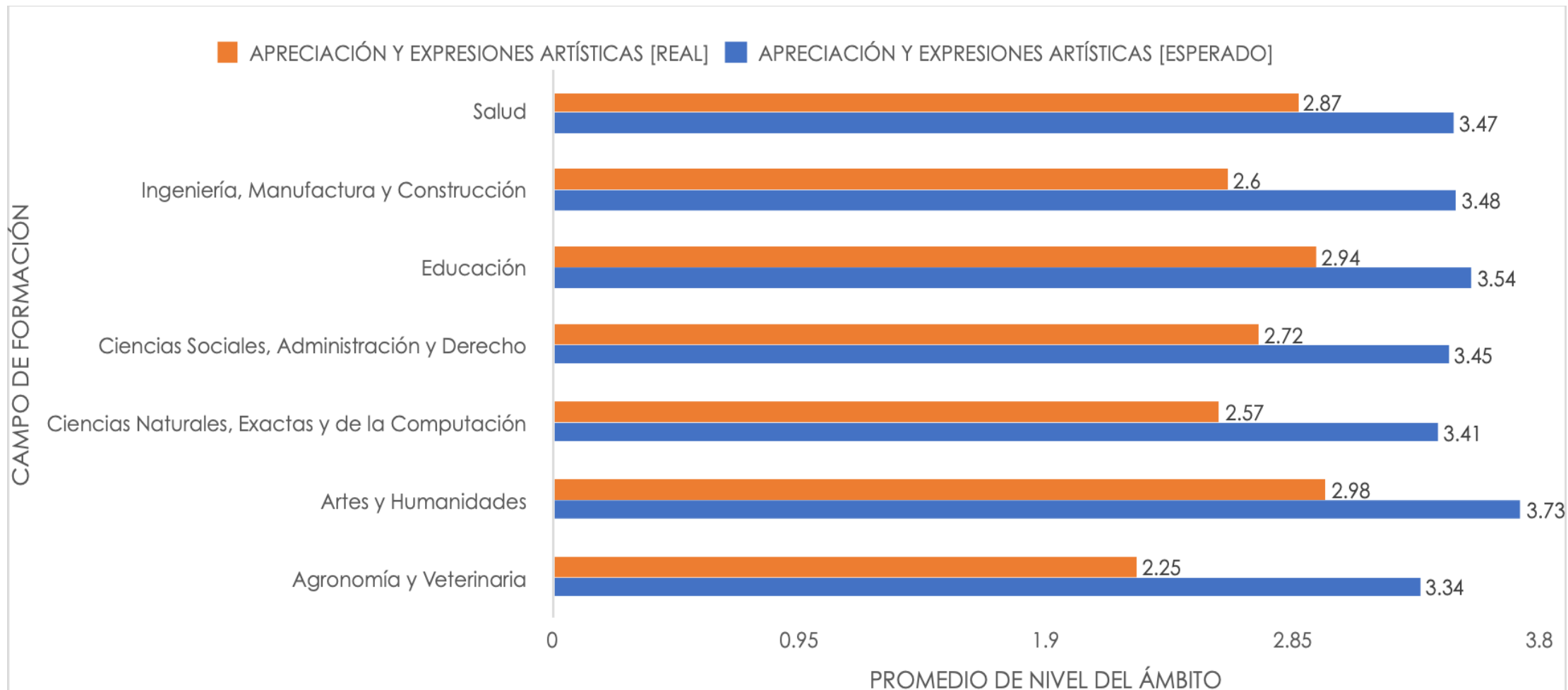


Promedio por campo de formación de Educación Superior

ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO NIVEL DE LOGRO ESPERADO / NIVEL DE LOGRO REAL	CAMPO DE FORMACIÓN						
	Agronomía y Veterinaria	Artes y Humanidades	Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Educación	Ingeniería, Manufactura y Construcción	Salud
APRECIACIÓN Y EXPRESIONES ARTÍSTICAS [ESPERADO]	3.34	3.73	3.41	3.45	3.54	3.48	3.47
APRECIACIÓN Y EXPRESIONES ARTÍSTICAS [REAL]	2.25	2.98	2.57	2.72	2.94	2.6	2.87
ATENCIÓN AL CUERPO Y SALUD [ESPERADO]	3.52	3.66	3.55	3.57	3.61	3.58	3.58
ATENCIÓN AL CUERPO Y SALUD [REAL]	2.67	2.7	2.69	2.78	2.95	2.75	2.71
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO [ESPERADO]	3.59	3.64	3.59	3.55	3.61	3.6	3.58
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO [REAL]	2.47	2.79	2.52	2.6	2.96	2.73	2.73
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA [ESPERADO]	3.42	3.63	3.5	3.49	3.52	3.46	3.51
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA [REAL]	2.51	2.63	2.49	2.66	2.95	2.63	2.78
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE [ESPERADO]	3.59	3.57	3.64	3.54	3.6	3.59	3.5
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE [REAL]	2.52	2.45	2.6	2.68	2.78	2.69	2.77
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL [ESPERADO]	3.46	3.59	3.59	3.5	3.45	3.48	3.47
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL [REAL]	2.7	2.6	2.57	2.67	2.81	2.57	2.88
HABILIDADES DIGITALES [ESPERADO]	3.62	3.63	3.76	3.53	3.57	3.7	3.63
HABILIDADES DIGITALES [REAL]	2.58	2.69	2.79	2.73	2.85	2.85	2.97
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA [ESPERADO]	3.62	3.77	3.64	3.57	3.53	3.57	3.58
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA [REAL]	2.72	2.92	2.73	2.83	2.91	2.78	2.8
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN [ESPERADO]	3.4	3.36	3.34	3.26	3.34	3.22	3.2
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN [REAL]	2.28	2.24	2.26	2.37	2.54	2.3	2.48
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS [ESPERADO]	3.57	3.43	3.52	3.43	3.4	3.56	3.41
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS [REAL]	2.47	2.3	2.3	2.51	2.61	2.46	2.51
PENSAMIENTO MATEMÁTICO [ESPERADO]	3.5	3.48	3.55	3.31	3.36	3.6	3.34
PENSAMIENTO MATEMÁTICO [REAL]	2.34	2.62	2.43	2.53	2.65	2.57	2.56

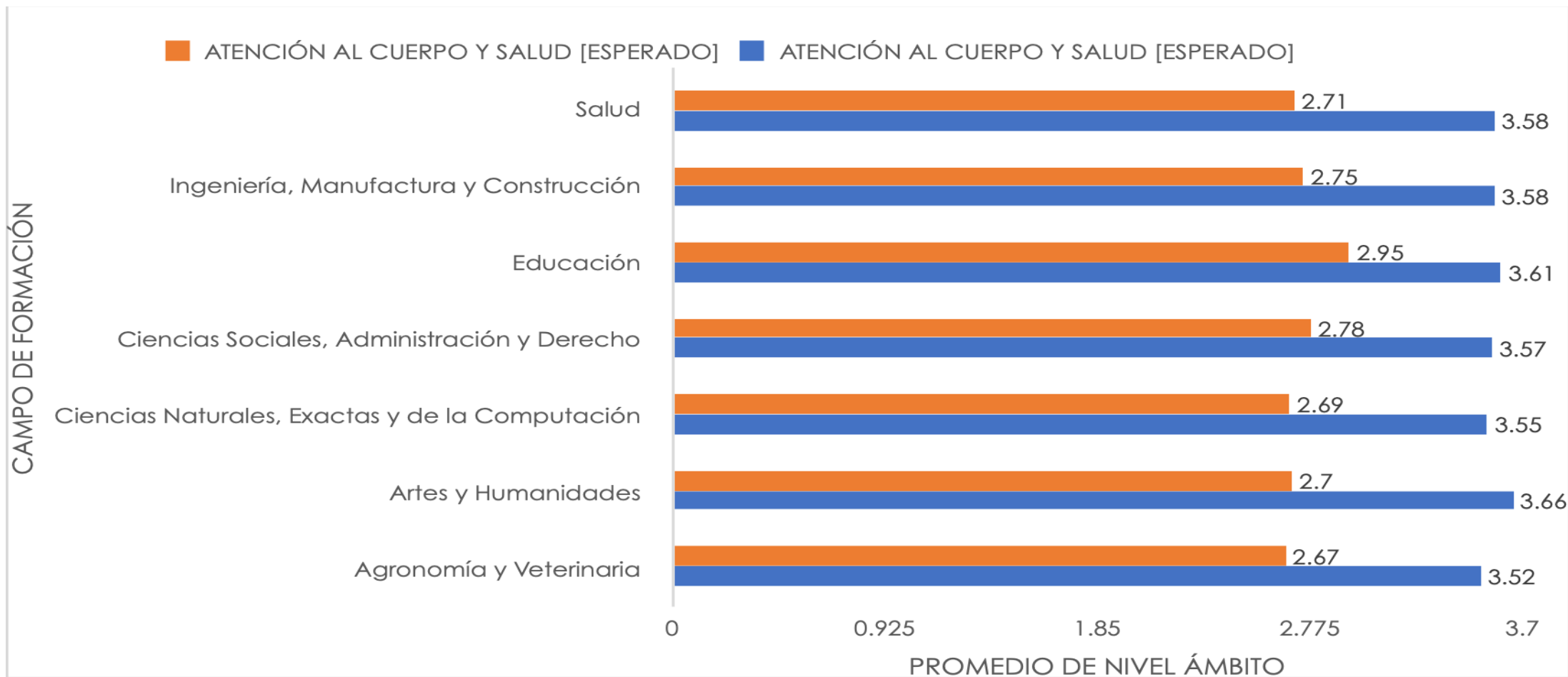


Promedio por campo de formación de Educación Superior



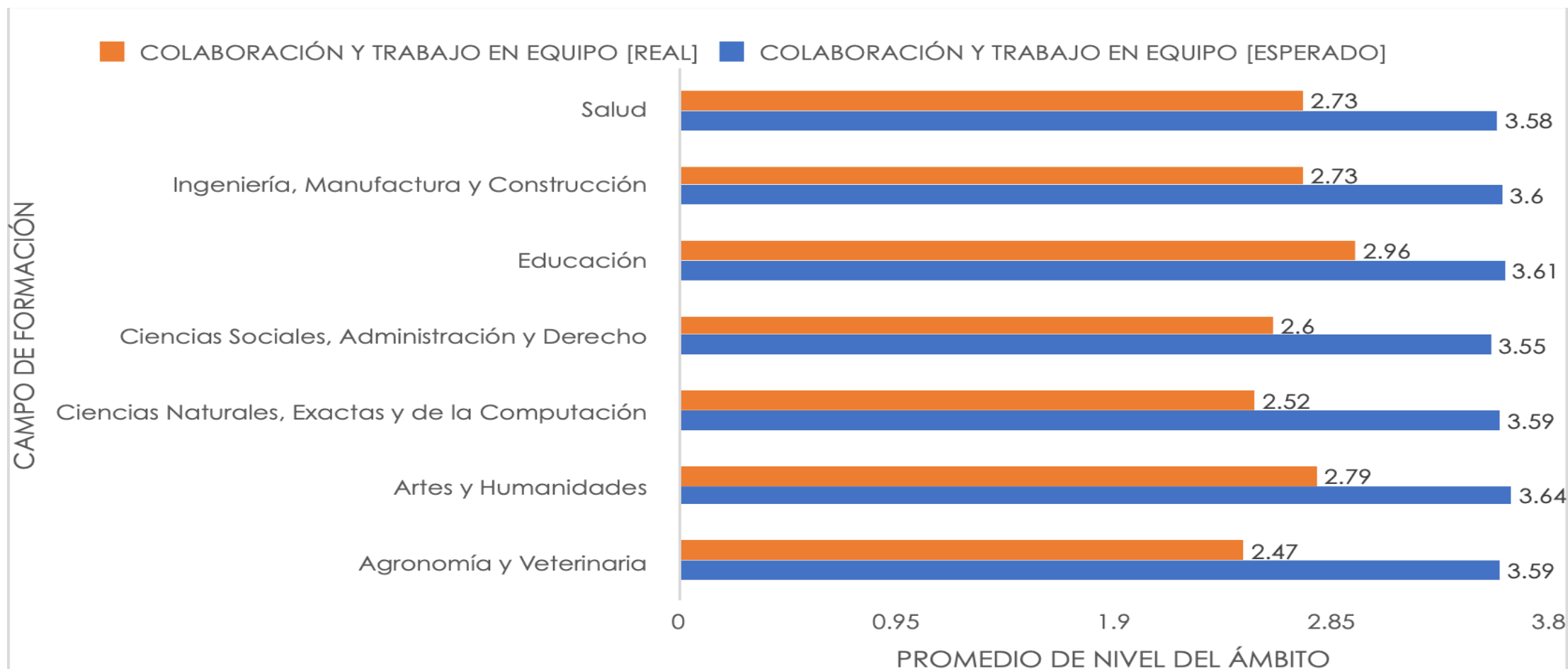


Promedio por campo de formación de Educación Superior



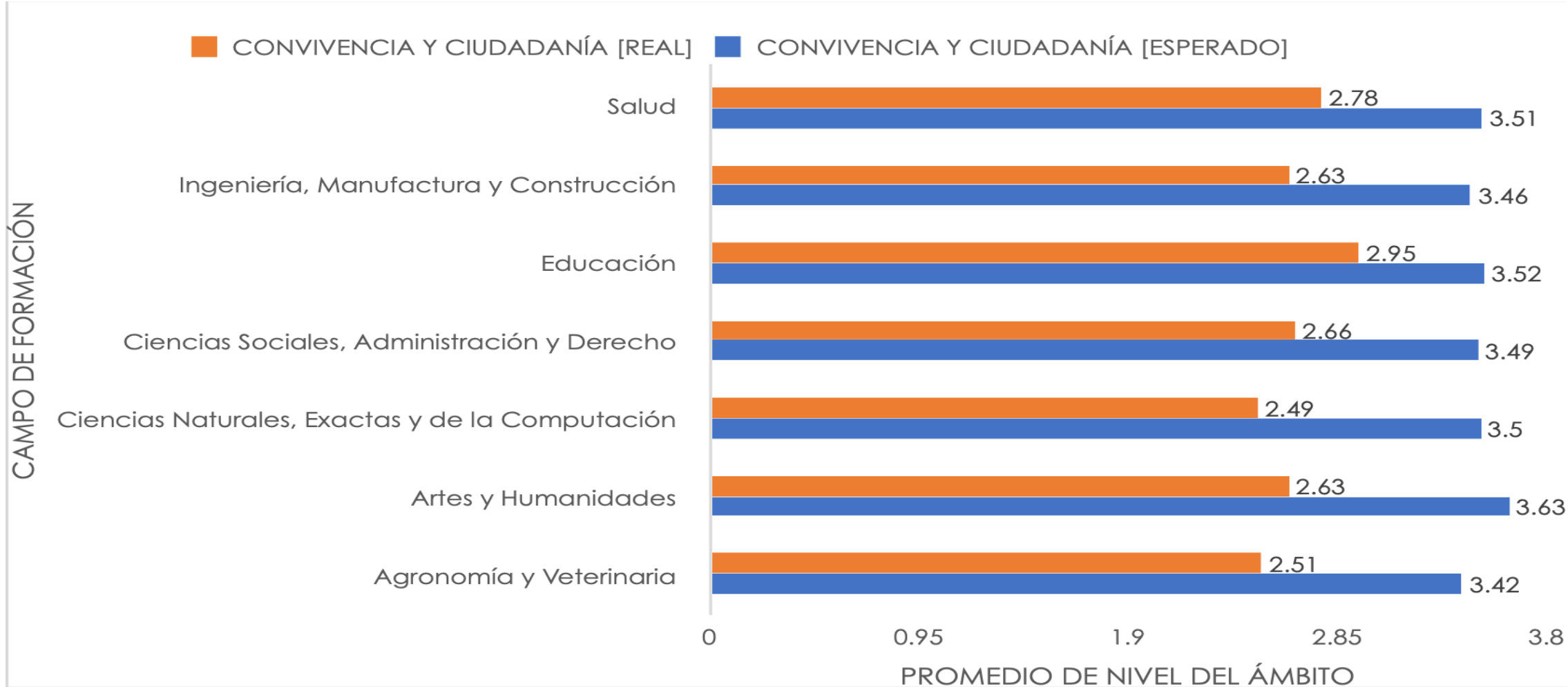


Promedio por campo de formación de Educación Superior



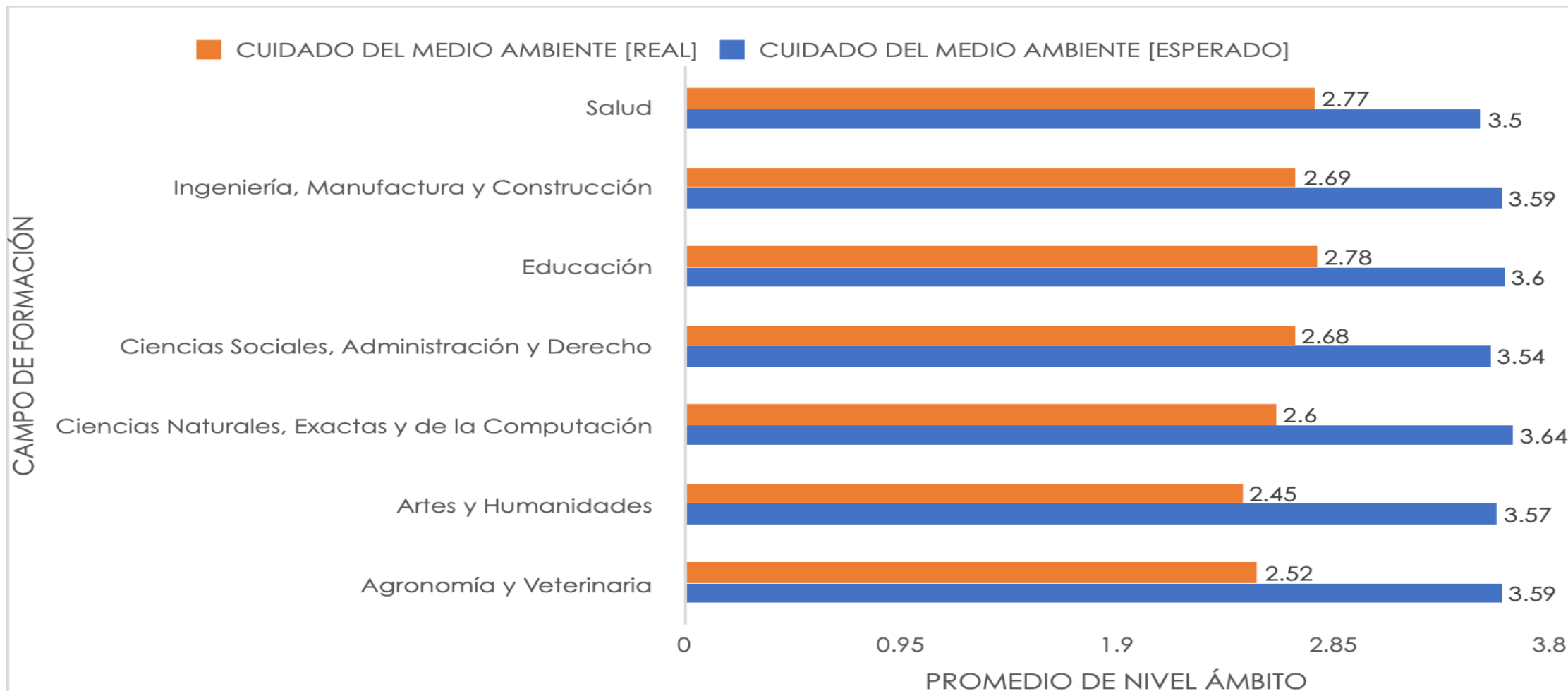


Promedio por campo de formación de Educación Superior



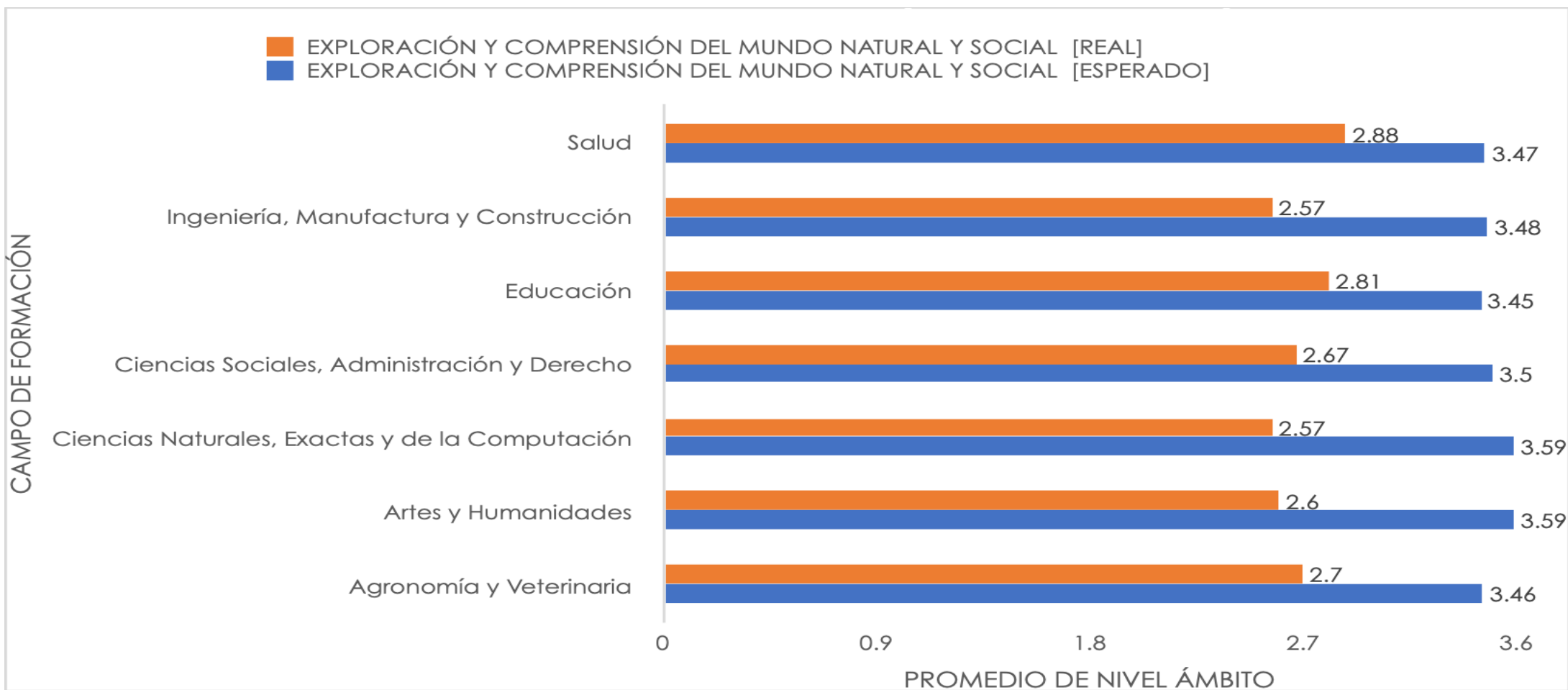


Promedio por campo de formación de Educación Superior



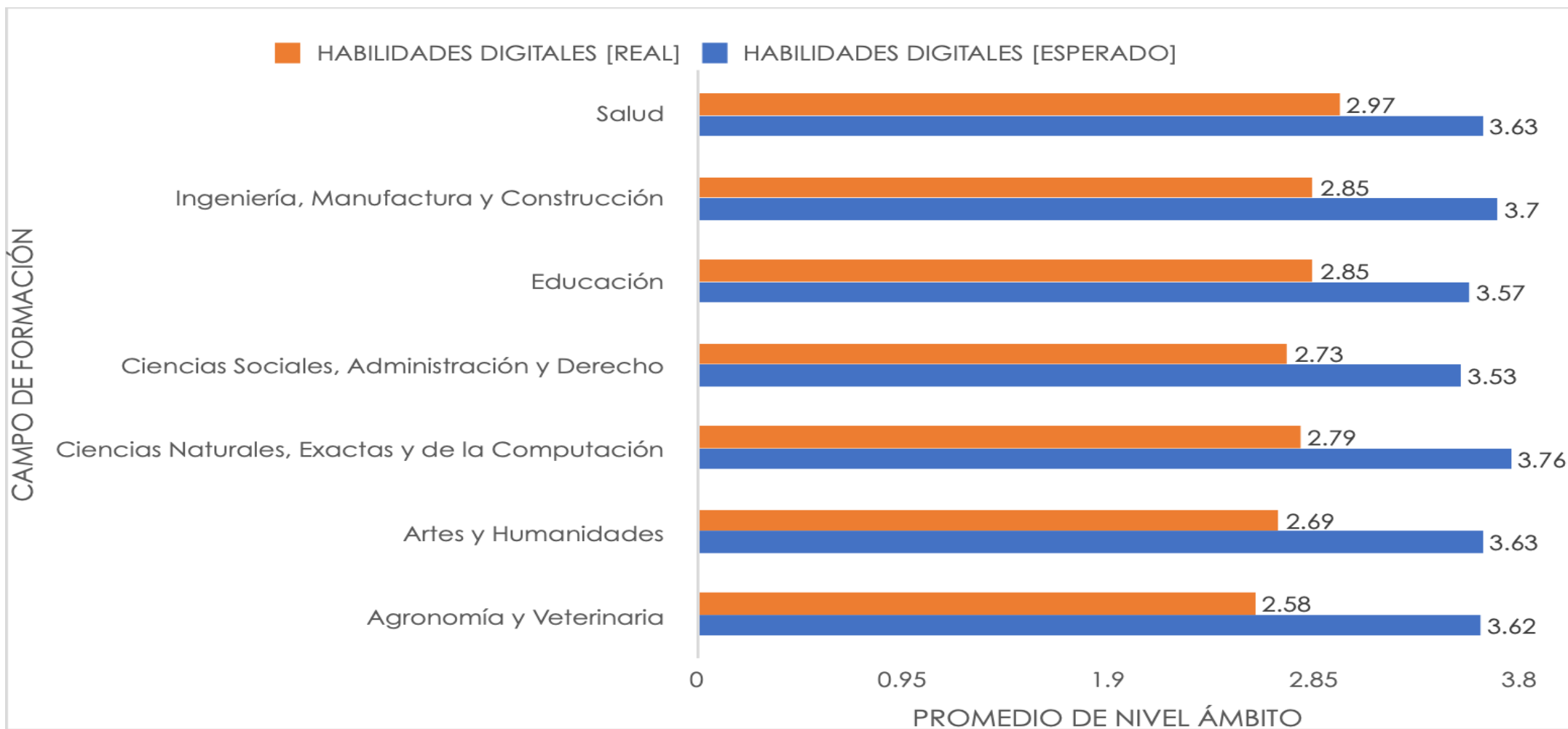


Promedio por campo de formación de Educación Superior



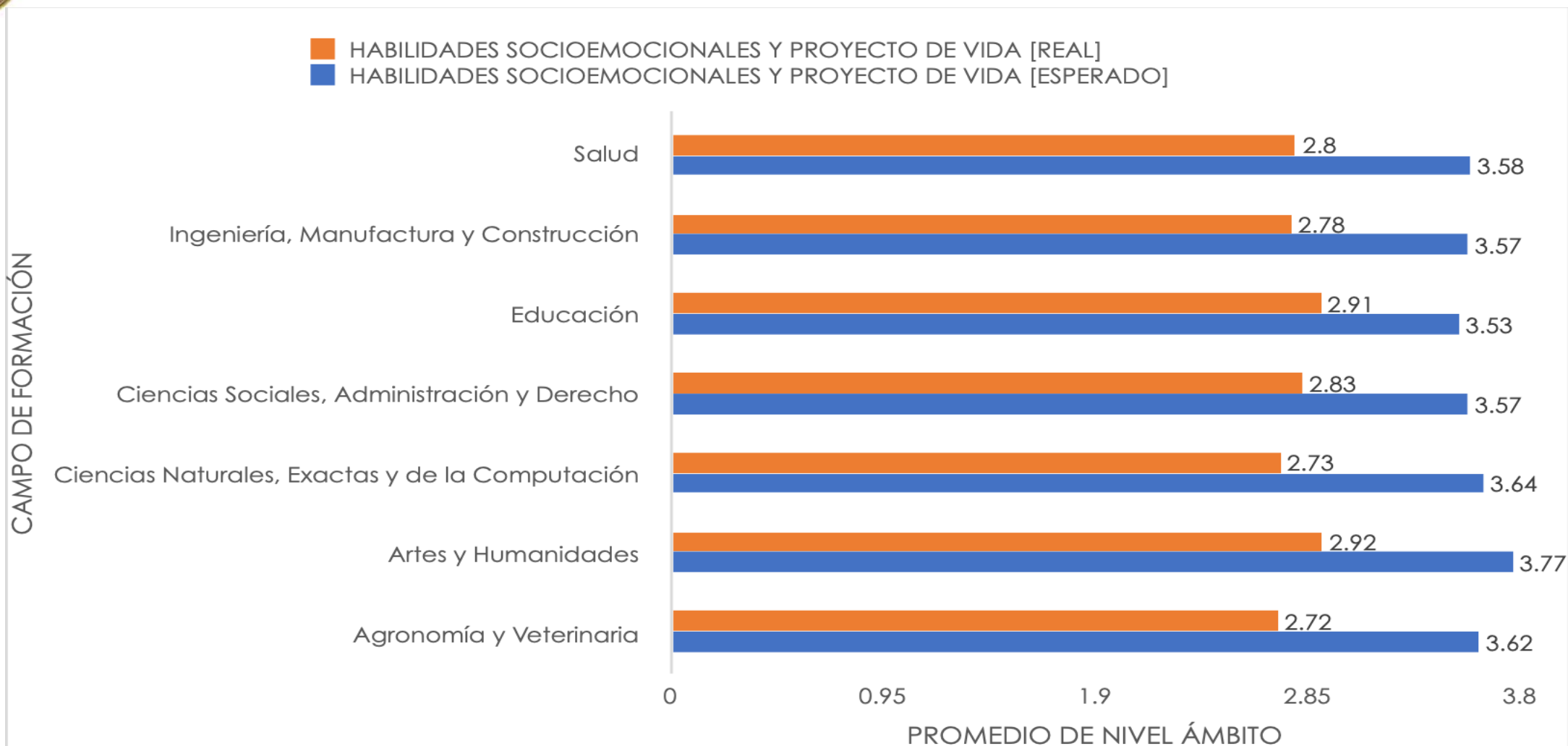


Promedio por campo de formación de Educación Superior



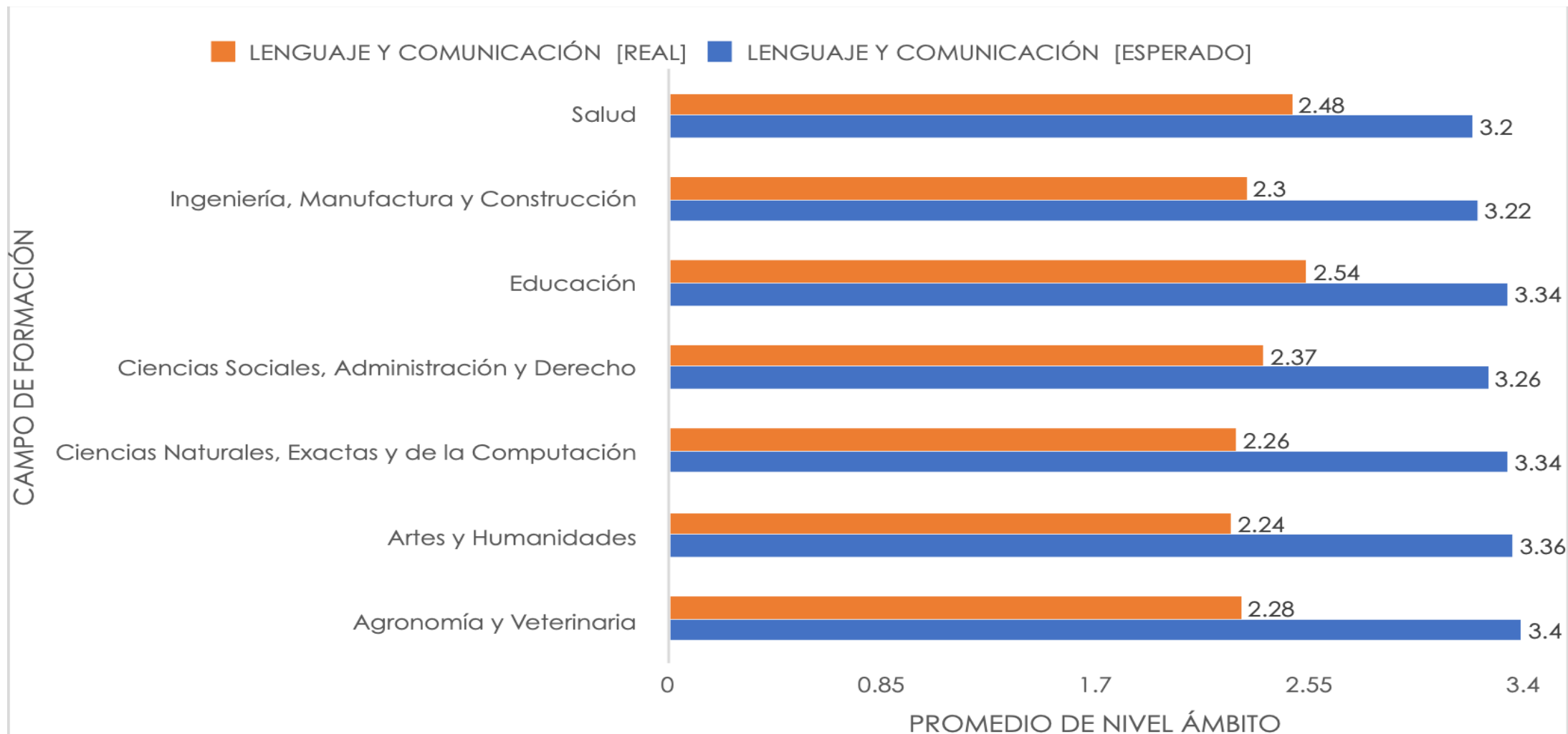


Promedio por campo de formación de Educación Superior



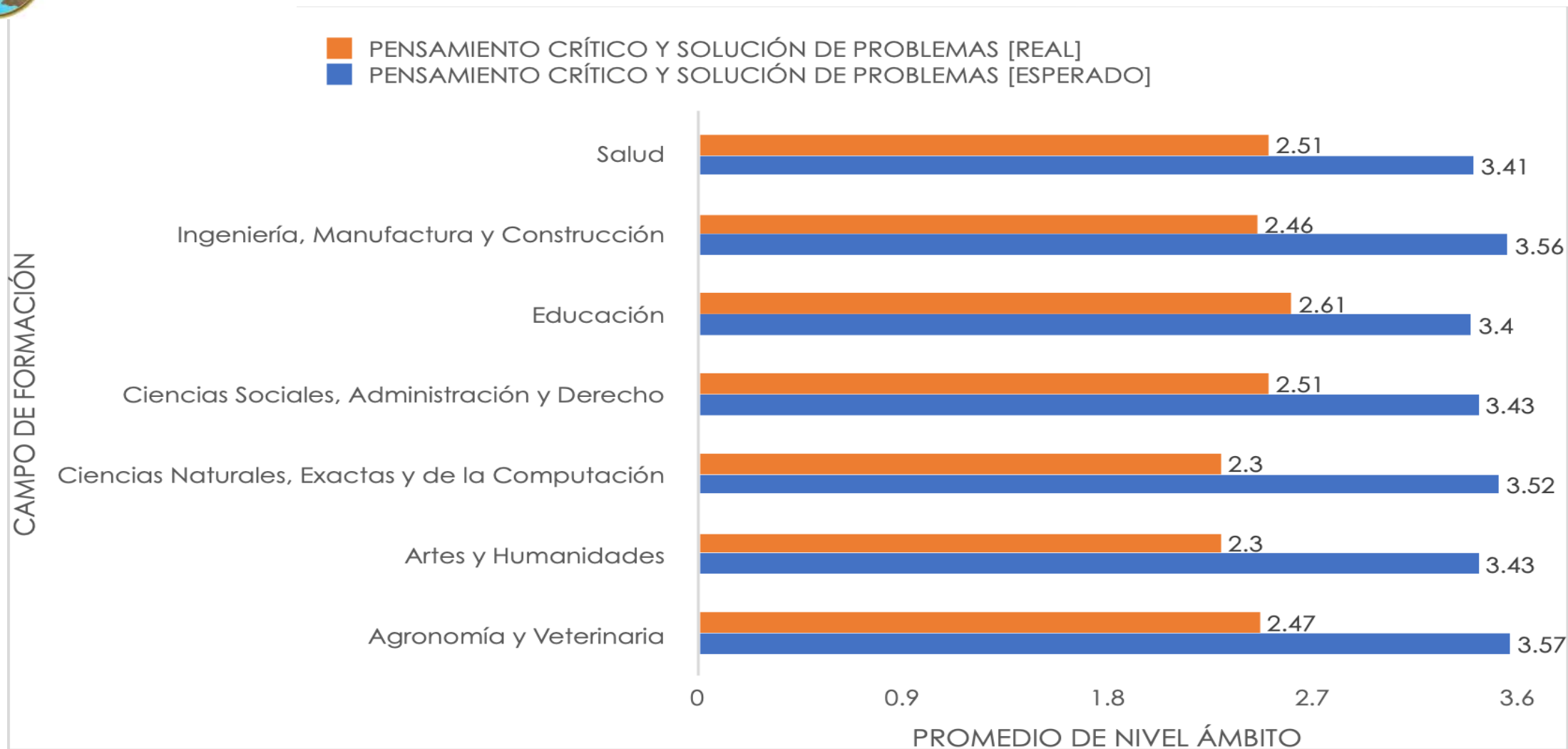


Promedio por campo de formación de Educación Superior



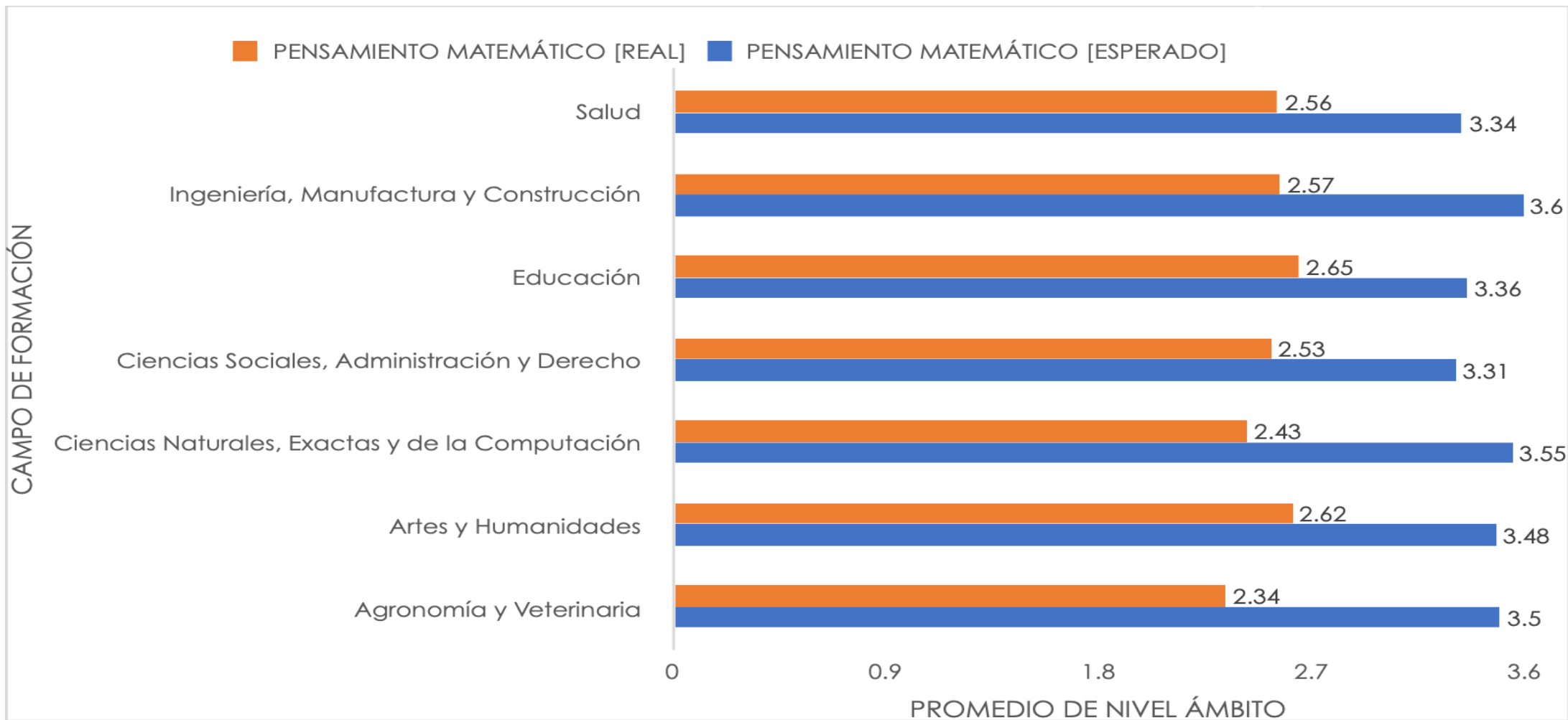


Promedio por campo de formación de Educación Superior





Promedio por campo de formación de Educación Superior





SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

CONCLUSIONES



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®



INSTITUTO
**DE ESTUDIOS
DE POSGRADO**
GOBIERNO DE CHIAPAS

¿Por qué no se logra llegar al nivel 4?

- Tendría que tomarse en consideración el medio en que los estudiantes se desarrollan.
- En algunos casos los docentes, refirieron al hecho de no contar con instalaciones propias y adecuadas.
- Subrayaron la inexistencia de laboratorios de cómputo, de química (en suma de ciencias naturales) y laboratorios para realizar simulaciones, condiciones que predominan en el medio rural.
- Los estudiantes no incorporan sus herramientas socioemocionales en su vida diaria.
- No hay evidencia de la expresión artística
- Hace falta incorporar el manejo de las tecnologías para procesamiento de datos que puedan complementar sus habilidades disciplinares.
- Hace falta reforzar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y el desarrollo del pensamiento crítico.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE CHIAPAS

1er. FORO DE IMPACTO EN EL INGRESO A LAS IES DEL ESTADO DE CHIAPAS

Los Foros académicos son indispensables para establecer el diálogo entre los docentes de EMS y ES, disminuir la brecha de los alumnos al cambiar de nivel educativo, así como la detección de áreas de oportunidad que den solución a la problemática académica de interés en ambos niveles.



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®



INSTITUTO
DE ESTUDIOS
DE POSGRADO

GOBIERNO DE CHIAPAS



SECRETARÍA
DE BIENESTAR
GOBIERNO DE CHIAPAS

COEPES
COMISIÓN DE VINCULACIÓN

INFORME

1er. FORO

CON EL SECTOR

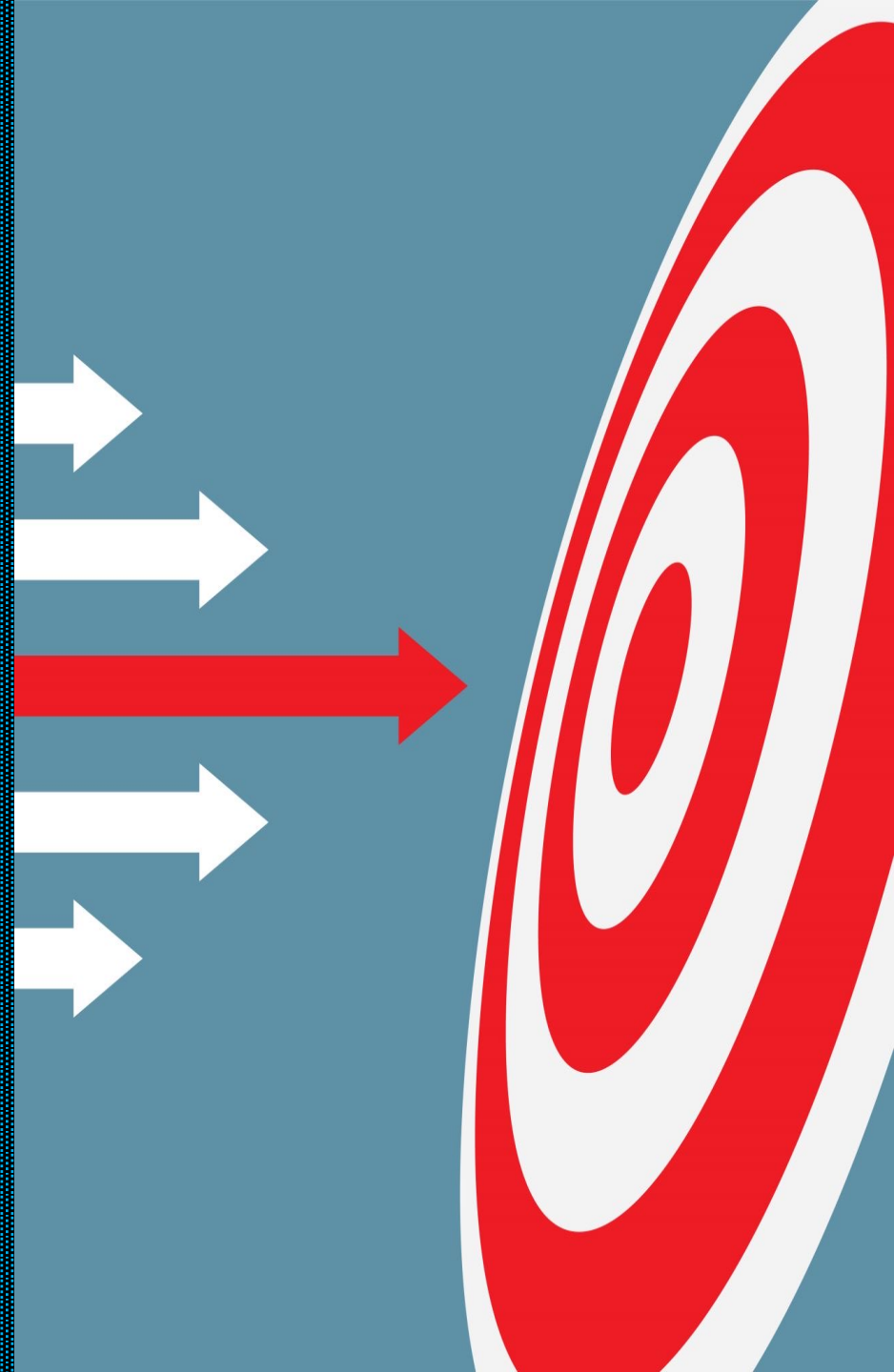
productivo

DEL ESTADO DE CHIAPAS

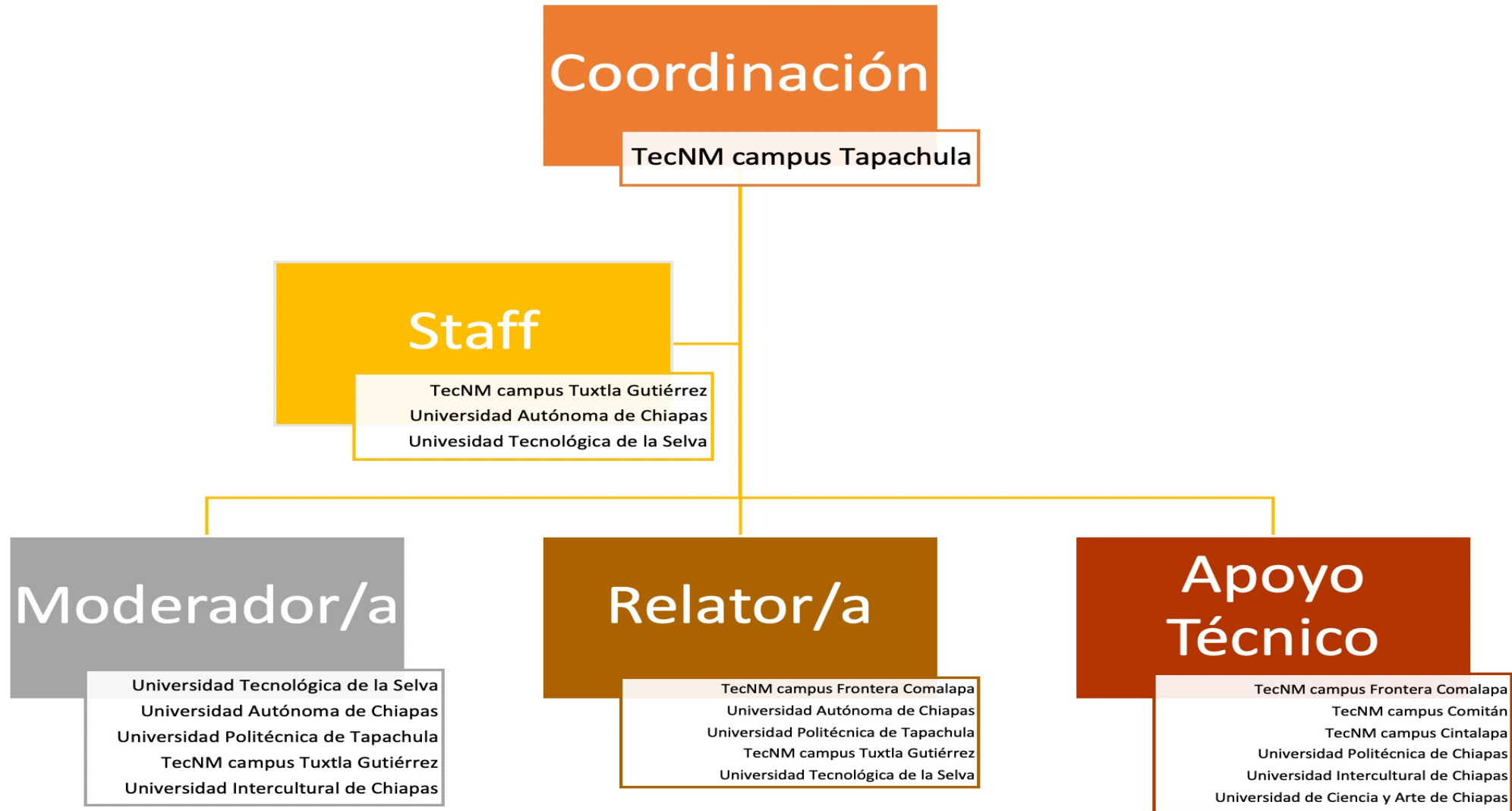


OBJETIVO:

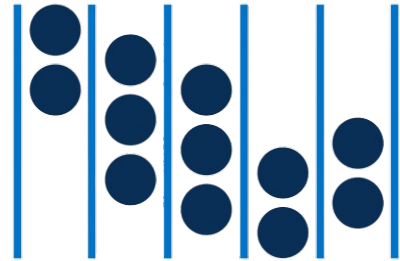
CONOCER EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS DIFERENTES SECTORES PRODUCTIVOS Y/O DE SERVICIOS EN EL ESTADO DE CHIAPAS, Y SU ARTICULACIÓN CON LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LAS IES, A SU VEZ, SERVIR COMO REFERENCIA PARA ESTABLECER LA PROPUESTA DE INTEGRACIÓN DEL CONSEJO DE VINCULACIÓN ESTATAL



SUBCOMISIÓN DE FORO CON EL SECTOR PRODUCTIVO Y/O DE SERVICIO



CATEGORIZACIÓN DE ORGANIZACIONES



INEGI

**ACTIVIDAD
ECONÓMICA**



SECRETARÍA
DE BIENESTAR
GOBIERNO DE CHIAPAS

COEPES
COMISIÓN DE VINCULACIÓN

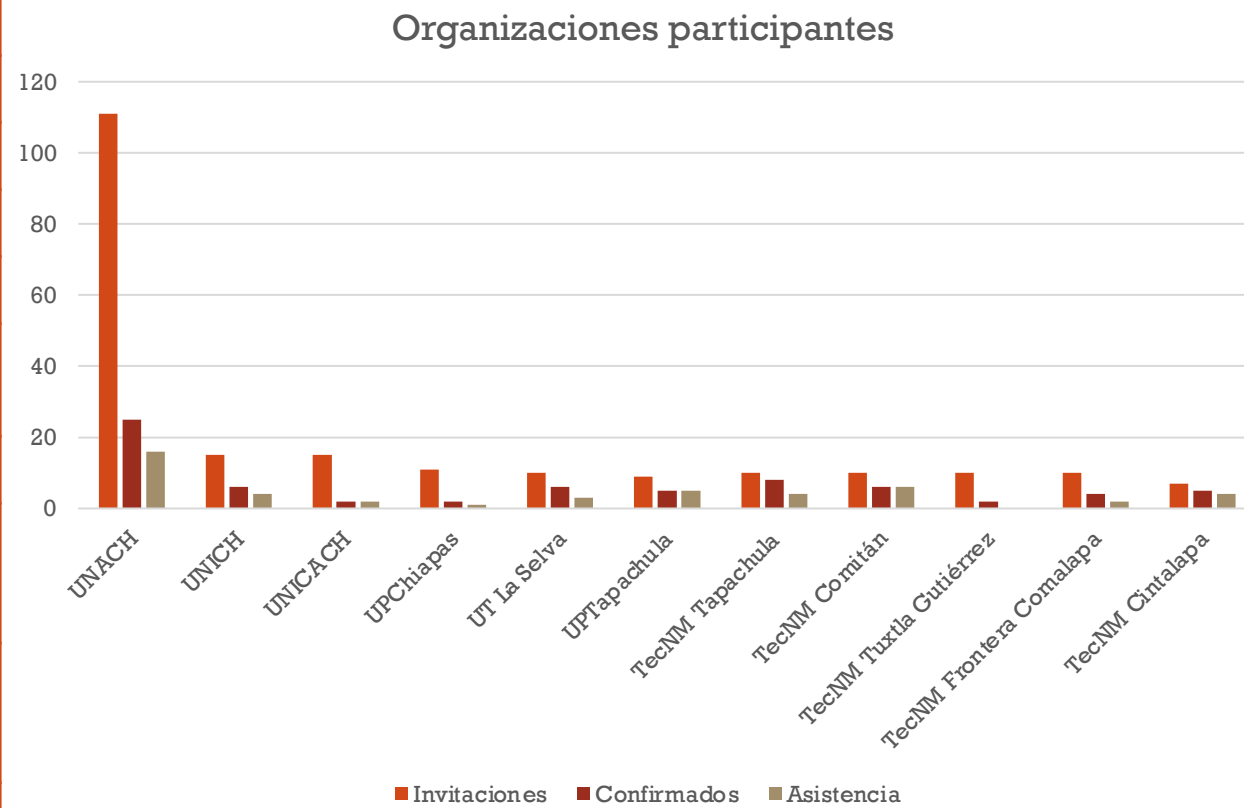
**ÁREA DEL
CONOCIMIENTO**

Nota: las organizaciones categorizadas por área del conocimiento supera el número de organizaciones registradas, derivado de que, una organización puede estar vinculada con IES en más de un área del conocimiento.

No.	Actividad Económica (Según INEGI)	ORG.	Área del Conocimiento				
			AyV	CSAyD	CNEyC	IMC	EAHyS
1	Agricultura, cría y explotación de animales, aprovechamiento forestal, pesca y caza	25	6	8	16	8	1
2	Generación, transmisión y distribución de energía eléctrica, suministro de agua y de gas por ductos al consumidor final	4	0	2	3	2	0
3	Construcción	9	1	0	7	9	2
4	Industrias manufactureras	23	3	7	16	16	0
5	Comercio al por mayor	19	6	7	17	14	0
6	Comercio al por menor	7	0	1	1	0	1
7	Información en medios masivos	1	1	1	1	1	0
8	Servicios financieros y de seguros	5	1	4	2	1	0
9	Servicios profesionales, científicos y técnicos	27	9	11	13	11	0
10	Servicios de apoyo a los negocios y manejo de desechos y servicios de remediación	5	4	5	5	3	0
11	Servicios educativos	20	3	5	4	3	7
12	Servicios de salud y de asistencia social	14	1	4	1	1	8
13	Servicios de esparcimiento culturales y deportivos, y otros servicios recreativos	4	0	0	0	0	0
14	Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas	14	2	6	4	3	0
15	Otros servicios excepto actividades gubernamentales	29	9	9	9	6	9
16	Actividades legislativas, gubernamentales, de impartición de justicia y de organismos internacionales y extraterritoriales	12	4	8	4	3	3
Total		218	50	78	103	81	31

ORGANIZACIONES INVITADAS & ASISTENCIA

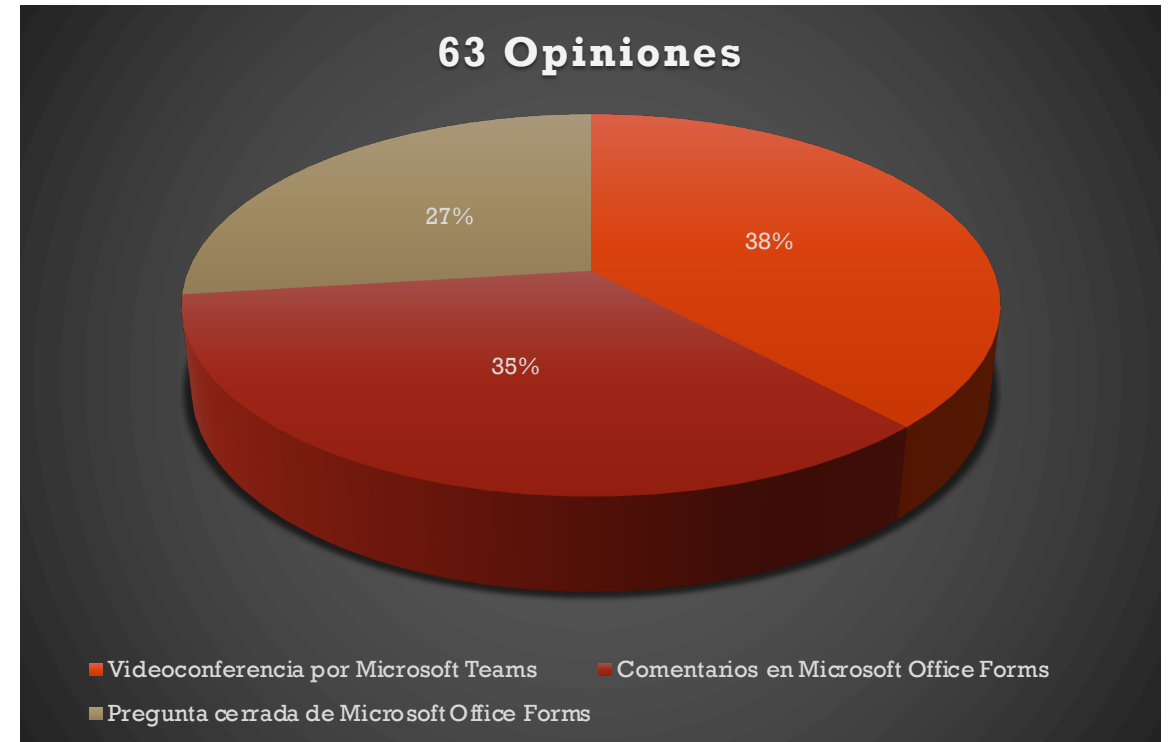
No.	IES	Invitaciones	Confirmados	Asistencia
1	UNACH	111	25	16
2	UNICH	15	6	4
3	UNICACH	15	2	2
4	UPChiapas	11	2	1
5	UT La Selva	10	6	3
6	UPTapachula	9	5	5
7	TecNM Tapachula	10	8	4
8	TecNM Comitán	10	6	6
9	TecNM Tuxtla Gutiérrez	10	2	0
10	TecNM Frontera Comalapa	10	4	2
11	TecNM Cintalapa	7	5	4
Total		218	71	47



SALA 1: AGRONOMÍA Y VETERINARIA

ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

- ✓ Destiladores Artesanales de Maguey Comiteco
- ✓ Café Nueva Estrella
- ✓ Ingeniería, manufactura y construcción (Grupo Prosur)
- ✓ CECYTECH
- ✓ ISSSTE
- ✓ Financiera Credit Capital
- ✓ Huertas Don Julián S.P.R de R.L.
- ✓ Fundación León XIII I.A.P.
- ✓ Solución Asea S.A. de C.V. S.F.P.



SALA 2: CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO



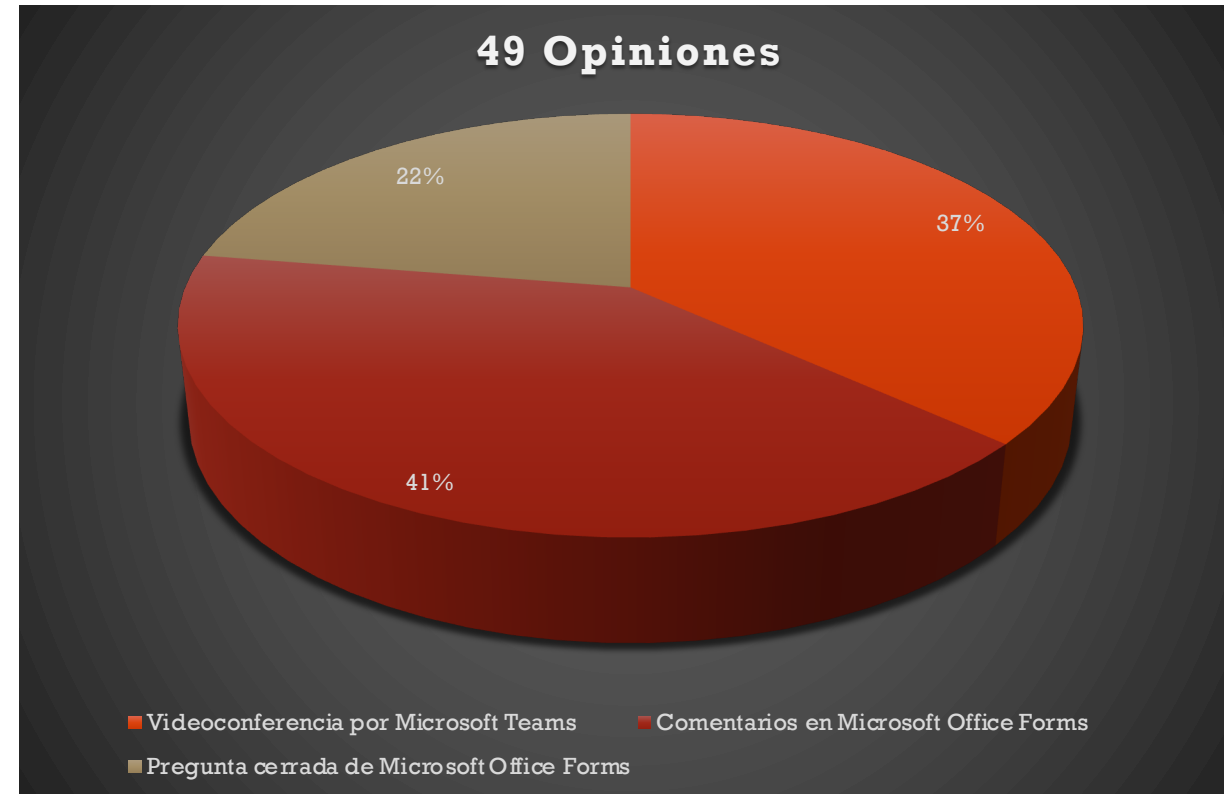
ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

- ✓ Agrícola Local de Afruticultores del Soconusco, A.C.
- ✓ Nueva Walmart de México
- ✓ Inteligencia Administrativa para el Desarrollo S.A. de C.V.
- ✓ Operadora de Estancias Creativas S.A. de C.V.
- ✓ Miel de Chiapas
- ✓ AOH Escuela de Negocios Tapachula
- ✓ Facultad Maya
- ✓ Terramov México, S.A. de C.V.
- ✓ Unidos para compartir A.C.
- ✓ Goregeek
- ✓ Exytur asesores en viajes
- ✓ Distrito Sanitario VIII

SALA 3: CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN

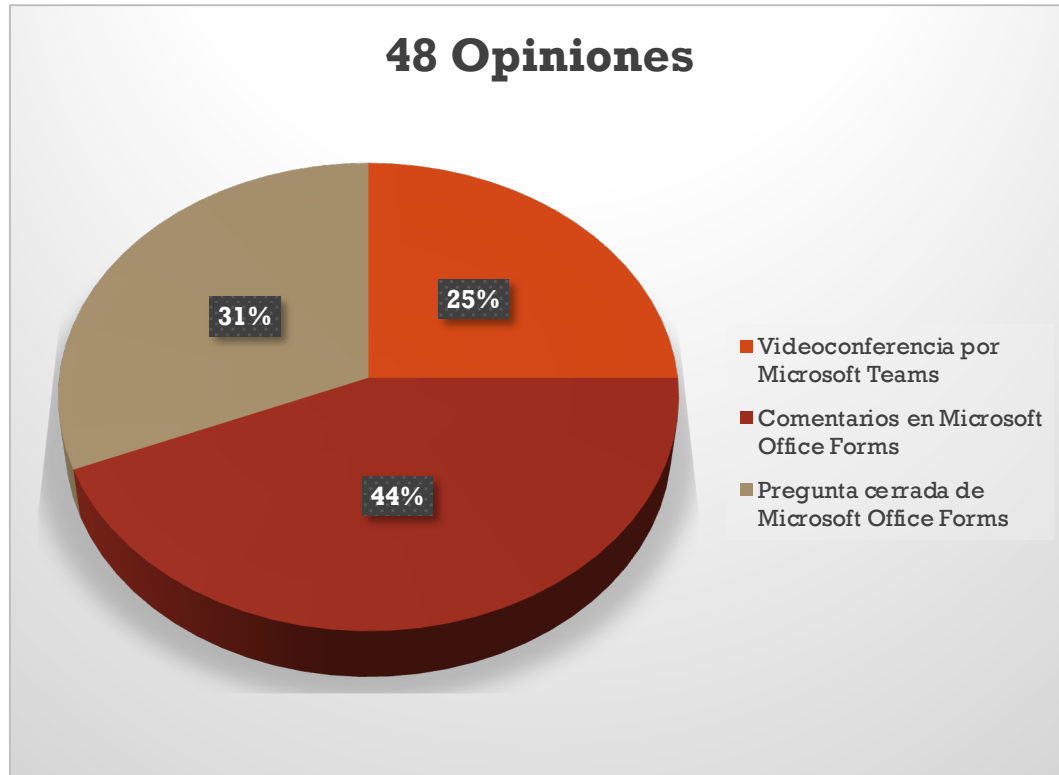
ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

- ✓ Revolution Ingeniería y Consultoría S.A.S.
- ✓ Ígneas Consultoría
- ✓ Marcelo Schottlender Consulting / IOZMAH
- ✓ Foro Para El Desarrollo Sustentable A.C.
- ✓ Secretaría del Medio Ambiente del Estado de Chiapas
- ✓ Asociación de Egresados de la Universidad Politécnica de Tapachula, A.C.
- ✓ Semahn
- ✓ Hospitalidad y Solidaridad A.C.
- ✓ Pixol Films



SALA 4: INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN

ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

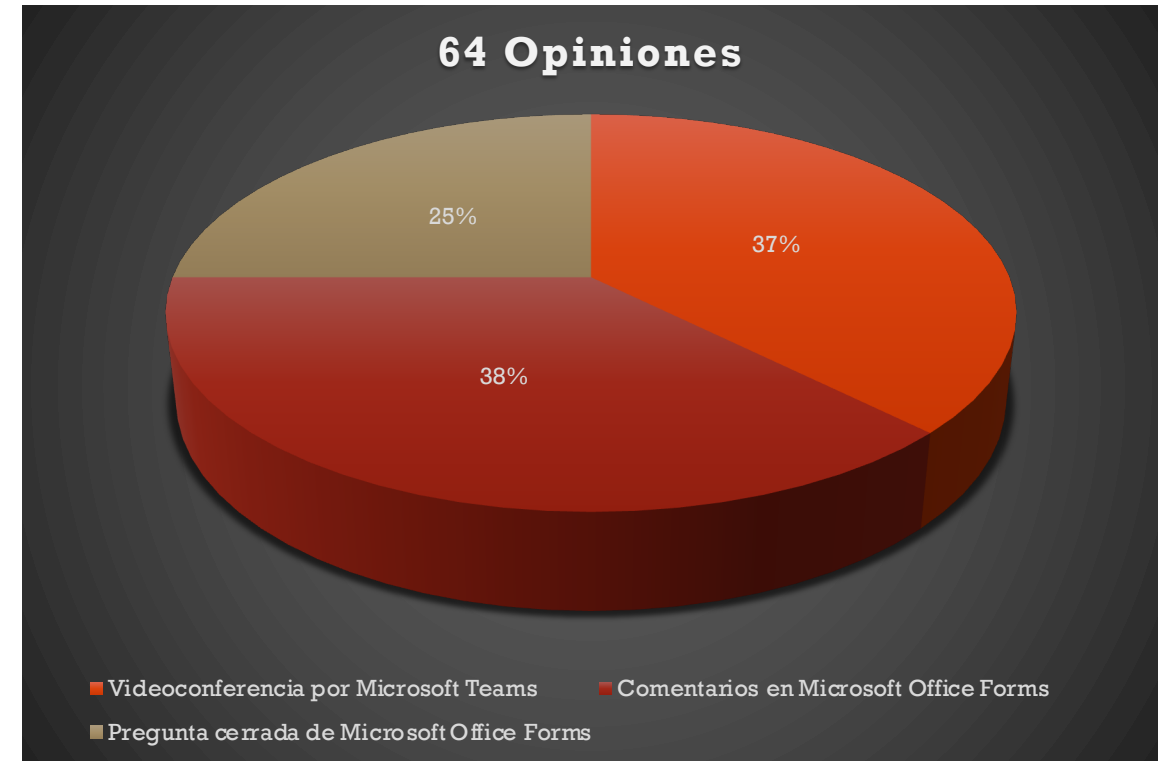


- ✓ Herlo Construcciones, S.A. de C.V.
- ✓ Solarig México
- ✓ Coparmex Costa de Chiapas
- ✓ Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP)
- ✓ Sociedad De Producción Rural De R. L. Grupo Vasti
- ✓ Colegio de Ingenieros Civiles de Tapachula, A.C.
- ✓ Pemojap Construcciones Y Edificaciones S.A. de C.V.
- ✓ Componentes, Equipos y Soluciones Industriales SA de CV
- ✓ Instituto de Seguridad Social de los Trabajadores del Estado de Chiapas
- ✓ Avatar del Soconusco, S.P.R. de R.L.

SALA 5: EDUCACIÓN, ARTE, HUMANIDADES Y SALUD

ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

- ✓ Instituto Casa de las Artesanías de Chiapas
- ✓ Kolaval Bordado Tradicionales
- ✓ Secretaría de Salud del Estado de Chiapas
- ✓ Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado de Chiapas
- ✓ La Antigua - Galería de Arte & Café
- ✓ Para compartir experiencias desde la visión de Cooperativismo
- ✓ Bioventura



TEMA CENTRALES - PREMISAS



Acciones de Vinculación

- Las IES tienen definidas Acciones de Vinculación para fortalecer la formación profesional de los estudiantes y egresados
- Las Acciones de Vinculación permiten atender las necesidades del Sector Productivo y/o servicios

Plan de Estudios – Campo Laboral

- Los empleadores conocen la oferta educativa, campo laboral y actividades que los egresados de las IES pueden realizar
- El desempeño de los egresados de las IES se corresponde con el campo laboral definido en sus Planes de Estudios

Tecnologías

- Los egresados de la IES cuentan con habilidades en el manejo de tecnologías



CONCLUSIONES



PREMISA 1. LAS IES TIENEN DEFINIDAS ACCIONES DE VINCULACIÓN PARA FORTALECER LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS

Fortaleza

La totalidad de las organizaciones participantes han captado más de un/una estudiante o egresado/a, a través de Servicio Social, Residencia Profesional y/o Bolsa de Trabajo.

Vinculación con proyectos en Educación Dual, Investigación y Desarrollo, así como en esquemas de colaboración para la capacitación o actualización de personas - educación continua.

Área de Oportunidad

PREMISA 2. LAS ACCIONES DE VINCULACIÓN PERMITEN ATENDER LAS NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y/O SERVICIOS

Fortaleza

Se atienden las necesidades de las organizaciones, siendo el factor de periodos o calendario escolar establecidos por las IES con respecto a los periodos de operaciones productivas de las organizaciones, el de menor relevancia/afectación.

Durante el desarrollo de las estadias observan casi nulo el acompañamiento y seguimiento puntual a los estudiantes por parte de las IES.

Área de Oportunidad

PREMISA 3. LOS EMPLEADORES CONOCEN LA OFERTA EDUCATIVA, CAMPO LABORAL Y ACTIVIDADES QUE LOS EGRESADOS DE LAS IES PUEDEN REALIZAR

Fortaleza

El 80% de las organizaciones participantes cuentan con información respecto a los perfiles de egreso de los programas educativos que ofertan las IES del estado de Chiapas.

Ampliar la información respecto a las actividades específicas que los estudiantes y/o egresados pueden desempeñar acorde a su perfil.

Área de Oportunidad

PREMISA 4. EL DESEMPEÑO DE LOS EGRESADOS DE LAS IES SE CORRESPONDE CON EL CAMPO LABORAL DEFINIDO EN SUS PLANES DE ESTUDIOS

Fortaleza

El 76% de las organizaciones participantes señalaron que el desempeño de los estudiantes y/o egresados es congruente con el campo laboral definido en los Planes y programas de Estudios en las IES.

EL 17% se manifiesta indiferente ante esta valoración.

El desarrollo de competencias blandas en los estudiantes y/o egresado:

- Liderazgo
- Humildad
- Responsabilidad
- Compromiso
- Trabajo en equipo
- Ética
- Puntualidad
- Visión empresarial
- Entre otras

Área de Oportunidad

PREMISA 5. LOS EGRESADOS DE LA IES CUENTAN CON HABILIDADES EN EL MANEJO DE TECNOLOGÍAS

Fortaleza

El 76% de las organizaciones participantes señalaron estar de acuerdo con que, los egresados de las IES se encuentran actualizados con respecto a las Tecnologías de Información y Comunicaciones.

EL 17% se manifiesta indiferente ante esta valoración.

Habilidades en el manejo de procesadores básicos de datos, tal como, la paquetería de Microsoft Office.

Área de Oportunidad

**Muchas
gracias**



COEPES